

" Éducation à l'environnement et institution scolaire "

Colloque international francophone

Jeudi 2 et Vendredi 3 juin 2005

La Rochelle (F-17) FLASH

Ce colloque rassemblera des chercheurs et des praticiens engagés dans la recherche dans ce domaine.

À la rentrée 2004, l'éducation à l'environnement pour un développement durable est entrée dans les cursus des écoles, collèges et lycées français. Cette introduction, qui est un nouveau pas dans le développement d'une stratégie éducative en matière d'environnement, fait suite à de nombreux efforts produits dans ce domaine de façons très diverses depuis les années 70. Pendant une trentaine d'années, les expériences ont été nombreuses mais n'ont pas induit la généralisation de l'éducation à l'environnement, de ses concepts et de ses pratiques, au sein de l'institution scolaire. Ceci pose un problème qui reste à explorer alors même que l'éducation à l'environnement est désormais placée dans une perspective particulière, celle du développement durable.

Cette exploration peut être organisée autour de trois thèmes :

◆ **Les héritages.** Il sont nombreux et on peut citer ceux de l'éducation nouvelle et de l'éducation populaire ; ceux de la didactique des sciences, et d'autres disciplines traitant de l'environnement ; ou encore les pratiques de l'interdisciplinarité. Tous ces domaines sont relativement anciens mais encore très actifs et novateurs, et il est important d'en exposer les ressources en même temps que d'en explorer les limites.

◆ **Les contraintes.** Si l'éducation à l'environnement a, pendant ces trente dernières années, pénétré le système scolaire, c'est sur ses marges, là où se retrouvent la plupart des activités et des dispositifs scolaires " innovants ". La difficulté à ouvrir l'école, même sous forme de partenariats avec des organismes extérieurs, les limites dans la formation des enseignants, ou l'engagement d'acteurs-clé tels que le corps d'inspection, ou les responsables institutionnels constituent des freins à la généralisation de l'éducation à l'environnement. La comparaison d'autres systèmes comme l'enseignement agricole ou d'autres expériences à l'étranger revêtent dès lors un grand intérêt.

◆ **Les savoirs.** La mise en place d'un programme d'EEDD, pose d'abord la question du concept lui-même et des implications de l'assemblage de l'éducation à l'environnement et du développement durable en termes de pratiques. Au-delà, on peut se demander dans quelle mesure, l'éducation à l'environnement qui met l'accent sur la pluralité des approches et la co-construction des savoirs peut s'insérer dans une école où dominent largement d'autres formes de transmission des connaissances et comment elle peut contribuer, par une mise en perspective critique des fondements mêmes de l'éducation, à l'évolution de l'institution scolaire.

Organisateurs :

- ◆ Ifrée-ORE (Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement) Poitou-Charentes ;
- ◆ IUFM (Institut Universitaire de Formation des Maîtres) de Poitou-Charentes ;
- ◆ Université de La Rochelle.

Avec l'aide :

- ◆ du Conseil Régional Poitou-Charentes,
- ◆ du Ministère de l'Écologie et du Développement Durable,
- ◆ de l'IUFM de Poitou-Charentes ;

Sous le patronage de :

- ◆ Jean-Etienne BIDOÛ, Ifrée-ORE, IUFM Poitou-Charentes,
- ◆ Maryse CLARY, Maître de Conférence honoraire,
- ◆ André GIORDAN, Université de Genève,
- ◆ Yves GIRAULT, Museum National d'Histoire Naturelle,
- ◆ Lucie SAUVÉ, Université du Québec à Montréal,
- ◆ Marianne VON FRENCKEL, Université de Liège.

PRÉ-PROGRAMME

L'alternance d'une quarantaine de communications en séances plénières et en ateliers a pour but de favoriser les échanges entre praticiens et chercheurs.

JEUDI 2 JUIN

◆ **Matinée (10h30) : Séance plénière**

Éducation à l'environnement et système scolaire

Lucie Sauvé (UQAM)

L'éducation relative à l'environnement et les enjeux de la globalisation : Implications curriculaires et pédagogiques

Maryse Clary, Marianne von Frenckell (Université de Liège – FUL), Marie-Claire Domasik-Bilocq (Université de Liège – FUL)

L'introduction de l'ErE par le biais d'institutions internationales participe-t-elle à la co-construction de la rénovation de systèmes scolaires nationaux ?

Disciplines et interdisciplinarité

Jean-Paul Deléage (Université d'Orléans)

Insertion de l'Éducation à l'Environnement dans l'Enseignement : le rôle des disciplines

Patrick Charland (UQAM)

La nouvelle triade des programmes de sciences : sciences, technologie et environnement - Enjeux théoriques et pratiques

◆ **Après-midi (14h00-16h15) : Ateliers**

○ Atelier " Des disciplines ouvertes "

1. Benoît Urgelli (INRP) : *Éducation à l'Environnement pour un développement durable L'exemple du réchauffement climatique - Vers une nouvelle épistémologie scolaire ?*

2. Daniel Falgon (Inspection Académique de Haute-Loire) : *Liaison écoles/collège de secteur sur le thème de la mise en valeur du patrimoine naturel local*

3. Christine Vergnolle Mainar (Université de Toulouse II) : *Quelle convergence entre la géographie et l'histoire dans une perspective d' " éducation à l'environnement pour un développement durable " ?*

4. Robert Sourp (Université de Toulouse II) : *Quelles procédures d'enseignement en géographie pour une éducation à l'environnement et au développement durable ?*

5. Christine Partoune (Université de Liège – Institut d'Éco-pédagogie) : *Partir de l'atmosphère et aboutir à une réflexion métaphysique sur le bonheur*

○ Atelier " Pratiques en EE, formation, accompagnement " (1)

1. Philippe Tremblay (ULB), Yasmina Djegham (ULB) : *Vers une intégration scolaire de l'éducation au développement durable en Communauté française de Belgique*

2. Jean-Yves Léna (IUFM Midi-Pyrénées) : *L'éducation à l'environnement vers un développement durable : état des lieux dans la formation initiale des enseignants en France*

3. David Kumurdjian (CEP de Florac), Bruno Righetti (CEP de Florac) : *L'analyse de pratique professionnelle (APP), un outil d'accompagnement et de changement pour aider les enseignants à s'inscrire dans une démarche d'EE*

4. Emmanuel Legrand (Université de Liège – FUL) : *Formation initiale des professeurs en matière d'ErE*

◆ **Après-midi (16h45 - 18h00) : Ateliers**

○ Atelier " Les échanges aux limites du système scolaire "

1. Muriel Feinard-Duranceau (IUFM Orléans-Tours, Université Paris XI), Philippe Garnier (IUFM Orléans-Tours, Université de Tours) : *Etat des lieux d'une Éducation à l'Environnement dans les écoles et collèges de l'Indre*

2. Yannick Bruxelles (Rectorat DAAC de Poitiers) : *Le partenariat, entre réticences et fascination : quels questionnements éthiques pour l'institution scolaire ?*

3. Gilles Brichet (Collège de Jonzac – 17), Olivier Foucaud (GRAINE Poitou-Charentes) : *Vers une identité de formateur EEDD*

○ Atelier " Pratiques en EE, formation, accompagnement " (2)

1. Didier Mulnet (IUFM d'Auvergne) : *Evolution des représentations sur l'environnement chez les enseignants de SVT et les élèves*

2. Jean-Etienne Bidou (Ifrée-ORE, IUFM Poitou-Charentes), Catherine Billard (Ifrée-ORE, CDDP 79, Lycée de la Venise Verte - 79), Marc Bonneau (GRAINE Poitou-Charentes) : *Gérer l'eau... et évaluer son projet. Une recherche-action en Poitou-Charentes*

3. Florence Rodhain (Ecole Polytechnique Universitaire de Montpellier), Claude Llana (Ecole Polytechnique Universitaire de Montpellier) : *Nettoyage de rivière : un cas de Recherche-Action pour l'Éducation à l'Environnement*

◆ **18h30-20h00 : Cocktail d'inauguration**

◆ **Soirée Libre**

VENDREDI 8 NOVEMBRE

◆ **Matinée (9h45) : Séance plénière**

Formation des enseignants

Yves Girault (ENS Cachan / MNHN), Jean Marc Lange (ENS Cachan), Cécile Fortin-Debart (ENS Cachan / MNHN), Laurence Delalande Simonneaux (ENFA Toulouse)

Éducation au développement durable et formation des enseignants : problèmes didactiques

Tom Berryman (UQAM)

L'éducation relative à l'environnement dans la formation initiale à l'enseignement primaire : au-delà de nos tristes topiques

Didactique et stratégie pédagogique en EE

André Giordan (Université de Genève), Christian Souchon (EDEN)

Existe-t-il une Didactique de l'Éducation à l'Environnement ?

Carmen Ramos (Université d'Orsay)

Analyse didactique des processus pédagogiques en E.R.E. Illustration d'une application au thème de la Forêt

Cécile Fortin-Debart (MNHN / STEF / ENS Cachan), Yves Girault (MNHN / STEF / ENS Cachan)

Proposition d'une stratégie pédagogique pour une éducation à l'environnement : l'Agenda 21 d'établissement scolaire. Possibilités et contraintes à l'école primaire

◆ **Après-midi (14h15 - 15h30) : Ateliers**

○ Atelier " EE, établissements scolaires et intégration "

1. Eric Lemoine (LPA de Chatellerault-Thuré - 86) : *Description de l'expérimentation menée au LPAH de Thuré et méthodologie de sensibilisation des acteurs dans un établissement d'enseignement*

2. Romain Bouillon (FEEE France) : *Eco-Ecole, une contribution à la mise en oeuvre de l'éducation à l'environnement dans le cursus scolaire*

3. Philippe Nicolas (Université Paris VIII, GREF) : *Avenir de l'éducation en Zone d'Éducation Prioritaire à la lumière de l'écoformation*

4. Bruno Maso (CISCO Madagascar) : *L'éducation environnementale et l'approche par les compétences*

○ Atelier " Savoirs, transferts, co-construction " (1)

1. Michel Place (École des Fosses – 79) : *Comprendre les enjeux de l'éducation à l'environnement grâce au suivi d'une expérience scientifique*

2. André Blouet (UHP Nancy) : *De l'étude d'une technique agricole à l'éducation au développement durable*

3. Yvan Carlot (IUFM de Lyon) : *Une approche des concepts mobilisés en éducation à l'environnement*

◆ **Après-midi (15h45 - 17h00) : Ateliers**

○ Atelier " Système scolaire et ses résistances "

1. Yannick Bruxelles (Rectorat - DAAC de Poitiers) : *De l'importance des textes officiels : entre contraintes et utopie créatrice*

2. Urbain Njatang (CIAH-Cameroun) : *Éducation à l'environnement dans les curriculums scolaires au Cameroun : quelles pratiques ?*

3. Thierry Pardo : *L'éducation relative à l'environnement sera-t-elle compatible avec les valeurs issues des fondements historiques de notre éducation nationale? La formation des enseignants ne souffre-t-elle pas d'une volonté d'uniformisation peu favorable à la diversité des situations offertes par l'ERE ?*

○ Atelier " Savoirs, transferts, co-construction " (2)

1. Jean Burger (DAFPI Rectorat de Montpellier) : *Pour une EEDD reliant au réel, en lien avec le virtuel ?*

2. Pascale Argod (IUFM d'Aquitaine) : *Pédagogie documentaire en éducation à l'environnement pour une évaluation formative au CDI*

3. Elizabeth Dor (Collège P. Verlaine – 54) : *L'atelier scientifique et l'espace de rencontre : deux outils au service de l'éducation à l'environnement*

◆ **17h00-17h30 : Clôture**

Jean-Etienne BIDOU (Ifrée-ORE, IUFM Poitou-Charentes)

MODALITÉS PRATIQUES

Le montant de la participation s'élève à **85 Euros par personne**. Cette participation inclut **les frais d'inscription, les actes ainsi que les repas** du jeudi et du vendredi midi.

Les **déplacements** et l'**hébergement** restent à la charge de chaque participant.

Une **liste d'hôtels** sera mise à votre disposition et nous vous proposons de nous occuper des réservations.

L'ensemble des renseignements demandés aujourd'hui le sont à titre indicatif. Un bulletin de confirmation ainsi qu'un programme détaillé vous seront adressés après enregistrement de votre participation.

Pour tous renseignements complémentaires :

Tél. : 05 49 09 92 13 ; Fax : 05 49 09 68 95 ; E-mail : le-thiec@ifree-ore.org

BULLETIN D'INSCRIPTION

un bulletin par personne

à renvoyer **avant le 25 avril 2005** :

Ifrée-ORE

Carrefour de la Canauderie - Forêt de Chizé

F-79360 Villiers-en-Bois

Fax : 05 49 09 68 95

Nom / Prénom

Organisme

Fonction

Adresse

.....

Tél. E-mail

Inscription :

Je verse **15 Euros d'avance** pour l'inscription au colloque.

(chèque à l'ordre de l'Ifrée-ORE)

Je joins un **bon de commande** pour ma participation au colloque.

Déplacements :

Voiture Date d'arrivée:

Train Heure approximative :

Hébergement:

Hôtel : Mercredi Jeudi Vendredi

Pas d'hébergement