

**« Le développement durable,
pourquoi et comment en parler en classe ? »**

Formation partenariale organisée par le
Pôle National de Ressources en éducation à l'environnement

Les 5 et 6 février 2004, à Rochefort

Productions du groupe

Sommaire

Productions et/ou apports pendant le stage :

- Pourquoi parler du DD en classe ? p. 3
- Des témoignages sur des démarches
 - . En collège p. 8
 - . En lycée p. 11
 - . A l'échelle d'un territoire p. 14
- Ateliers : Quelles applications pédagogiques ? p. 16
- Un stage autour du DD : Quelle alimentation ? Quelle cohérence ? p. 26

Démarches d'évaluation

- . des stagiaires p. 28
- . des formateurs p. 33

Annexes

- Présentation et programme du stage. p. 34
- Liste des participants et des formateurs p. 35

POURQUOI PARLER DU DD EN CLASSE ?

Dès l'arrivée, une phrase questionnement pour tous..., celle qui correspond au titre du stage et qui sera reprise en fin de formation.

Quarante quatre participants ont accepté de partager leurs points de vue :

| POINT DE VUE AVANT LE STAGE | POINT DE VUE EN FIN DE STAGE |
|--|---|
| <p>1.1 Enseigner le respect de l'environnement. Réduire les inégalités nord sud (au travers de nos consommations, commerce équitable).</p> | <p>1.2 Le développement durable est peut être une utopie malgré tous les efforts citoyens faits pour moins de gaspillages... on ne peut pas revenir en arrière. Le développement durable a un volet social, humain, très important, que je ne considérais pas comme cela avant le stage.</p> |
| <p>2.1 Deux mots pas toujours bien utilisés. Quelques grammes de raisonnable ? Parler, comprendre, utiliser. Respecter l'orange bleue.</p> | <p>2.2 L'éveil de la conscience par des « questionnements » et des « regards croisés », c'est indispensable. Une notion interdisciplinaire.</p> |
| <p>3.1 Gestion des réserves et des ressources de la planète. Transmission aux générations futures. Cadres économique, biologique - écologique, culture associée, enseignement.</p> | <p>3.2 Plan « social » mal entrevu au départ. Notion de « territoire » déjà bien définie par le DD. Beaucoup d'actions dans le DD « inimaginables ».</p> |
| <p>4.1 Pour montrer qu'il existe une alternative à la mondialisation libérale. Pour pouvoir expliquer à partir de projets concrets que l'on peut vivre et développer son économie en permettant à tout le monde de vivre ; Pour montrer qu'il est possible par des actes quotidiens simples de concourir au DD. Pour montrer qu'il existe des possibilités de développement nouvelles qui peuvent constituer un atout pour notre économie. Développer des activités transversales car ce thème s'y prête bien (hist géo, SVT par ex) Renouveler les idées d'activités sur le sujet.</p> | <p>4.2 Point de vue de départ conforté. Ouvertures intéressantes avec des exploitations fort possibles dans mon établissement.</p> |
| <p>5.1 Cadre plus général de l'éducation à la citoyenneté. La classe, c'est la jeune génération, les actions d'aujourd'hui ont des effets sur l'avenir. Développement durable : un des aspects du respect de l'environnement.</p> | <p>5.2 Idem</p> |
| <p>6.1 Pour compenser l'absence d'éducation à l'environnement en famille, pour sensibiliser les apprenants le plus précocement possible, par envie.</p> | <p>6.2 Pour faire des élèves des ACTEURS !</p> |
| <p>7.1 Découvrir des expériences réalisées. Développement durable, soutenable, quel type de développement ?</p> | <p>7.2 Un enjeu essentiel pour la planète. Le renforcement et la clarification de points de vue personnels. La nécessité de préparer toute action pédagogique par un travail de diagnostic, d'études de besoin, pour sensibiliser adultes et élèves.</p> |
| <p>8.1 Citoyenneté : protection de l'environnement, transmission aux générations futures, solidarité et relations nord sud. Géographie : notion de développement. Initiatives des jeunes, pédagogie de projet.</p> | <p>8.2 Approche systémique. Penser et agir autrement. Participation, élèves acteurs.</p> |
| <p>9.1 Préparer les générations futures aux problèmes de l'environnement et aux problèmes de gestion des ressources. Réfléchir à ces problèmes à chaque niveau de classe, liens avec les programmes. Actions menées sur plusieurs années, continuité. Réflexion sur le milieu local.</p> | <p>9.2 Nécessité absolue de sensibiliser les élèves si possible au quotidien sur le DD. Mener des actions simples mais porteuses.</p> |
| <p>10.1 Sensibiliser, informer, alerter aux différents aspects scientifiques, économiques, sociologiques, juridiques, géographiques, médicaux, artistiques d'une problématique environnementale (eau, air, forêt, déchets, énergie, risques... analyse systémique).</p> | <p>10.2 Dynamique intéressante à développer... durablement. Des initiatives à mener dans toutes les académies.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Développer une culture environnementale. Former un citoyen conscient, responsable, respectueux de l'environnement : éco citoyenneté. Encourager un travail partenarial, pluridisciplinaire, pluri institutionnel et inter établissements. Ouvrir les yeux, apprendre à relativiser, voir à long terme, agir, adapter les comportements...</p> | |
| <p>11.1 Pour faire de nos élèves de futurs citoyens conscients de la nécessité du respect de la planète (environnement) pour le mieux être (ou même la survie) de ses habitants (partage des richesses et solidarité)</p> | <p>11.2 Prête à agir.</p> |
| <p>12.1 Parler ? ou plutôt mettre en situation les élèves de s'approprier réellement le concept de DD... plutôt pédagogie de projet. Pour que l'élève citoyen mette en pratique dans sa vie quotidienne des gestes des actes pour une société viable sur le long terme (équilibres écologiques, sociaux, humains).</p> | <p>12.2 Modifier les pratiques personnelles. Développer l'esprit critique.</p> |
| <p>13.1 Parce que c'est un enjeu qui nous concerne tous et d'autant plus les enfants qui seront les adultes de demain. Certains d'entre eux seront les décideurs de demain et il est indispensable qu'ils soient sensibilisés au DD : le DD doit devenir une évidence pour les enfants</p> | <p>13.2 Aussi parce qu'il est indispensable de mettre en place un changement des comportements : penser et agir autrement... acquisition de savoirs être.</p> |
| <p>14.1 Tout le monde devrait se sentir concerné par le DD au quotidien. Le comportement éco citoyen s'acquiert par n apprentissage dont tout le monde a le droit de bénéficier. Le développement durable fait appel a de multiples disciplines enseignées à l'école : il fait le pont entre toutes les matières et peut donc générer des projets où les jeunes sont acteurs.</p> | <p>14.2 Parce que c'est très motivant pour les élèves et pour les enseignants. Parce que les projets inhérents au DD sont trans disciplinaires. Parce que c'est de l'avenir des élèves dont il est question. Parce que le DD permet de résoudre des problématiques existantes dans les établissements, même si parfois on ne se rend pas compte que l'on fait du DD au départ.</p> |
| <p>15.1 Construire une culture de responsabilité, solidarité. Elargir le point de vue, sortir du cadre immédiat, penser de façon globale l'espace, les ressources. Rompre avec une vision mythique de l'environnement, une vision idéalisée. Intégrer les éléments de rupture, d'incertitude, de risque, pour accéder une responsabilité individuelle. Utiliser les aspirations et les idéalizations pour que les efforts nécessaires soient acceptés, et donner corps au concept e DD.</p> | <p>15.2 Plutôt conforté (et très largement) que transformé.</p> |
| <p>16.1 Parce que les élèves que j'ai en face de moi vont être confrontés à des crises majeures dans leur vie d'adultes, suite à un mode de consommation.</p> | <p>16.2</p> |
| <p>17.1 Les jeunes ont probablement tous au moins une fois entendu l'expression « DD » qui est maintenant (trop ?) souvent employée : il st donc important de leur expliquer clairement cette notion et les enjeux qui en découlent. Les jeunes à l'école actuellement sont les adultes de demain qui auront à gérer notre planète</p> | |
| <p>18.1 Pour « encren » cette notion très vite chez les jeunes enfants et les jeunes et montrer que le DD ça se passe à tous moments de la vie. Parce que c'est trop important et qu'il ne faut pas passer à côté.</p> | <p>18.2 Le sujet est encore plus vaste que je ne le voyais : il faudra que j'approfondissent les choses pour ne pas passer à côté de l'essentiel.</p> |
| <p>19.1 Sensibilisation des élèves à la gestion des ressources naturelles rares : éviter les gaspillages, traiter les déchets... croissance économique compatible avec la préservation de l'environnement. Façon de modifier nos comportements quotidiens pour ne pas compromettre notre avenir.</p> | <p>19.2 Sans EEDD risque d'accélérer le processus de destruction de notre planète. EEDD moyen de remettre en cause notre société de marché et de consommation : EEDD a de multiples dimensions : il est impossible aujourd'hui que l'école ignore l'intérêt e cette réflexion.</p> |
| <p>20.1 Pour une prise de conscience indispensable et difficile : urgence, planète menacée...pression de la consommation zapping... pression de l'individualisme et de l'égoïsme des pays riches. Pour lutter contre l'idée que la nature est un inépuisable</p> | <p>20.2 Tout cela... mais de manière beaucoup moins intellectuelle : des réalisations concrètes, des partenariats multiples, la complexité des notions mises en jeu... Le DD me fait l'effet d'une toile type internet dont toutes les ramifications sont et doivent être mises en cohérence.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>supermarché, pour montrer les écarts nord/sud, pour montrer ce qui peut se faire, ce qui se fait ici et ailleurs. Pour faire réfléchir à l'idée de progrès, faire prendre conscience du gaspillage par rapport à la misère, de la diversité des cultures, donc de la nécessité de les prendre en compte pour des stratégies de développement. Pour lier développement économique, développement humain, et long terme : le développement durable est une alternative au modèle des sociétés industrielles.</p> | <p>Nécessité que les objectifs de l'EEDD fassent l'objet d'un engagement politique clair de la part du gouvernement pour apparaître comme un facteur de dynamisme social et non une entrée démagogique... mais comme les moyens manquent... ?</p> |
| <p>21.1 Pour conscientiser et faire acquérir des comportements éco citoyens.. Pour informer, former : faire connaître son environnement (territoire), faire connaître le fonctionnement du système terre et des sociétés humaines, faire connaître les principaux textes et les engagements internationaux.</p> | <p>21.2 Insister sur le fait qu'il n'y a qu'une planète terre et qu'elle est fragile. Aller vers des comportements solidaires.</p> |
| <p>22.1 Pour rendre nos élèves plus vigilants que nous. Pour développer leur esprit critique Pour leur apprendre à relativiser les multiples informations véhiculées par le médias Eviter le catastrophisme, veiller à être objectif.</p> | <p>22.2 Par l'entrée EE.</p> |
| <p>23.1 Proposer aux élèves une approche différente des problèmes de développement mondial.</p> | <p>23.2 EEDD peut permettre une prise de conscience personnelle et locale : possibilité d'agir à des niveaux différents... mais des difficultés dans la coordination et la motivation des équipes</p> |
| <p>24.1 Formation du citoyen, de l'éco citoyen ! Problèmes de l'environnement à tous les échelons (mondial, national, local). Gestion des énergies et des ressources.</p> | <p>24.2 L'EEDD est à mettre en pratique le plus vite possible, mais il va falloir convaincre et motiver les collègues, deux ou trois par établissement ce n'est sans doute pas suffisant.</p> |
| <p>25.1 Observer notre milieu de vie, réfléchir à son évolution dans les dernières décennies, réfléchir à l'avenir de notre milieu de vie et de notre planète. Proposer des solutions, et observer les solutions choisies actuellement.</p> | <p>25.2 Sensibiliser mes élèves au DD ; Mettre en œuvre les objectifs EEDD sous forme de projets : l'échange d'idées a permis d'envisager des pistes de travail.</p> |
| <p>26.1 L'EEDD c'est un peu flou, mais c'est : une occasion de travailler en transdisciplinaire, une nécessité pour aujourd'hui et demain, une possibilité d'enseigner autrement ma discipline (SVT), une vision synthétique des autres éducations déjà en œuvre, à la santé, à la citoyenneté, une entrée par la porte environnement, une question : le développement peut-il être durable ?</p> | <p>26.2 C'est plus clair, avec l'idée en plus des « petits pas » et de nouvelles idées d'entrées, d'actions et de partenariats.</p> |
| <p>27.1 Un concept aux aspects multiples, des points forts (l'air, l'eau, les déchets, l'énergie, l'alimentation), des enjeux et une démarche à appréhender. En parler en classe, c'est travailler en équipe, à plusieurs disciplines impliquées sur un même sujet, pour sensibiliser, comprendre, agir... vers des changements de comportements dans la vie quotidienne... gérer durablement, proposer...</p> | <p>27.2 L'EEDD c'est difficile pour bâtir un projet, ça part dans toutes les directions au début, et passer des idées à la démarche, c'est long... Pas de découragement cependant...</p> |
| <p>28.1 Evolution nécessaire de notre société : le DD passe par une éducation durable dès le plus jeune âge. Thème permettant de travailler plusieurs objectifs de sciences et technologies selon une démarche du projet et une démarche d'investigation. Rendre l'enfant et le futur adulte acteur de son environnement... biodiversité, gestion des ressources...</p> | <p>28.2 Prise de conscience des problèmes de façon pluridisciplinaire. Action concrète par une démarche de projet pluridisciplinaire. Liens nécessaires entre économie, social et culturel, et environnement.</p> |
| <p>29.1 Sensibilisation le plus largement possible des citoyens de demain dès le plus jeune âge. Chacun quel que soit son âge peut influencer par son comportement sur la société (économie d'énergies, mode de consommation, déplacements...) Développer un esprit critique pour comprendre les problèmes de nos sociétés, et être en mesure de se positionner.</p> | <p>29.2 Faire prendre conscience que l'apport de tous, quel que soit son âge et ses compétences, peut contribuer à l'édifice et s'engager sur des projets.</p> |
| <p>30.1 Sensibiliser, informer les jeunes et faire passer un message aux adultes par leur intermédiaire, leur montrer qu'ils peuvent agir, être des acteurs de leur environnement ici et ailleurs... et conjuguer économie, social, environnement et politique.</p> | <p>30.2 responsabiliser.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>31.1 Environnement (fragilité), interdépendance (des espèces entre elles, des espèces et des milieux), avenir de l'homme en tant qu'espèce... Qu'est ce que l'environnement pour l'homme ? (milieu physique, biologique, socioéconomique, historique)... Intégration de la notion de développement dans l'environnement, sur le long terme (gestion des ressources, gestion de l'inégalité).</p> | <p>31.2 Ancrage possible dans le quotidien et dans l'action.</p> |
| <p>32.1 Développer l'esprit critique des élèves (futurs citoyens), sensibiliser les élèves et leur montrer que l'on peut concevoir un mode de développement qui permette à tous de vivre correctement, montrer l'importance du respect de l'environnement (notions de responsabilité et de partage).</p> | <p>32.2 Point de vue de départ conforté : développer la notion de solidarité... et aussi parce que l'institution le demande.</p> |
| <p>33.1 Prise de conscience du problème : repérer les causes et les manifestations, susciter des gestes du quotidien pour limiter les gaspillages, réfléchir et modifier les modes de transport et de consommation. Réflexions sur développement et croissance, sur solidarité et citoyenneté.</p> | <p>33.2 Satisfaction d'avoir passé deux journées fructueuses qui m'ont conforté dans la nécessité d'agir. Mise en évidence des « portes » par lesquelles entrer dans l'EEDD. Acquisition et découverte d'outils et de dispositifs.</p> |
| <p>34.1 Pour faire prendre conscience de la nécessité de : partage des ressources – exploitation raisonnée des ressources – respect de l'environnement – développement équitable nord sud – insertion de tous dans le travail, dans le tissu social – respect des autres, des modes de vie différents sur la planète – solidarité à l'échelle planétaire.</p> | <p>34.2 Confirmation ! en plus : constat d'une prise de conscience de beaucoup sur ces nécessités, et du point de vue officiel (ministériel) qui instaure (ou veut renforcer) une généralisation de la prise en compte de l'EEDD à l'école.</p> |
| <p>35.1 L'ERE que je pratique a toujours été tournée vers le DD car vu les moyens de l'EN, on est dans l'économique et quand on travaille en ZEP on est dans le social. L'ERE vers le DD, c'est renforcer encore la pédagogie de projet (gouvernance) et c'est augmenter l'inter-trans-pluri-disciplinarité, et c'est enfin parler des relations nord sud : il y a urgence à en parler en classe.</p> | <p>35.2 Pourvu que les prises de conscience en haut lieu ne soient pas que des vœux pieux !... car en 93 on y croyait...</p> |
| <p>36.1 Parce que c'est un thème d'actualité, parce que le DD est à étudier en classe, parce que l'on évoque déjà les inégalités de développement dans le monde.</p> | <p>36.2 Beaucoup d'intérêt et d'interrogations sur la suite à donner...</p> |
| <p>37.1 Faire prendre conscience de l'importance du comportement citoyen de chacun, au quotidien. Sensibiliser à la solidarité internationale. Apprendre à mieux connaître le milieu où l'on vit pour mieux le respecter (pédagogie de projet).</p> | <p>37.2 Mobiliser la communauté éducative et les usagers pour réfléchir et agir ensemble. Travailler en partenariat et s'ouvrir au monde extérieur à l'établissement.</p> |
| <p>38.1 Sensibiliser les élèves, leur faire prendre conscience que le DD est l'affaire de tous, leur donner des pistes pour agir dans ce sens..</p> | <p>38.2 Développer une démarche de projet, travailler en partenariat, renforcer le travail d'équipe (travail interdisciplinaire) et rendre les élèves acteurs du projet, et faire que le DD devienne l'affaire de tous. Contribuer à l'éducation des futurs citoyens de la planète, qui prennent en compte la dimension et les conséquences écologiques, économiques et sociales de leurs actes</p> |
| <p>39.1 Une Des questions « fil rouge » du programme de seconde et une réflexion indispensable en terminale (hist géo) et une approche citoyenne et le moyen de percevoir l'avenir dans une optique responsable.</p> | <p>39.2 Même interprétation, plus l'intégration obligée de la participation (encore plus grande) et du social.</p> |
| <p>40.1 Pour faire prendre conscience que les ressources de la planète ne sont pas inépuisables, que les dommages causés à l'environnement ne sont pas toujours réparables, u'il faut se placer dans une optique planétaire (rapports nord sud). Pour développer des comportements civiques ntre individus au sein de la communauté scolaire, au quotidien (ouverture sur les projets « généreux », aspect indispensable à chacun de nos élèves).</p> | <p>40.2 Prise de conscience de la dimension sociale à l'échelle locale. Prise en compte de la dimension économique.</p> |
| <p>41.1 Parce que c'est dans les référentiels (entretien de l'espace notamment), parce que cela s'intègre au projet d'établissement et par conviction personnelle. Pour que les élèves aient une représentation la plus juste possible du DD dans un temps où le terme est de plus en plus galvaudé et détourné (vers un regard critique).</p> | <p>41.2 Importance des valeurs. Exigence du regard critique.</p> |
| <p>42.1 Trouver les moyens d'améliorer notre qualité de vie sans nuire à l'environnement, ni porter atteinte aux générations futures ni aux pays en voie de développement. Est-elle</p> | <p>42.2 Le DD est une prise de conscience individuelle d'une problématique mondiale, et notre rôle d'enseignant est d'aider l'adulte de demain à cette prise de conscience afin de</p> |

| | |
|--|---|
| <p>applicable dans notre société où les notions d'argent et de rentabilité économique sont les préoccupations primordiales de tout gouvernement ? Ne sommes-nous pas des marginaux ou des rêveurs ? Pouvons nous réellement infléchir les idéaux des adultes de demain ? Comment agir à partir d'éléments concrets ?</p> | <p>lui permettre d'agir en ayant toujours à l'esprit son appartenance à une nation unique</p> |
| <p>43.1 C'est d'abord limiter les prélèvements dans les ressources (limiter le recours au papier notamment le gros grammage), minimiser les consommations, raisonner et penser au recyclage dès la conception. C'est aussi penser l'humain ici et ailleurs, aujourd'hui et demain et comprendre que l'on est petit mais que nos actions peuvent faire beaucoup (en bien ou en mal) et que l'on est indispensable.</p> | <p>43.2 C'est d'abord penser au peuple en tant qu'individu à respecter sur une planète à préserver par des réflexions globales et des actions locales.</p> |
| <p>44.1 Une éducation à l'environnement qui tient compte du social, de l'économie, de l'écologie : elle suppose une démarche de projet appuyée sur des situations locales dans un but de protection, de conservation, et d'amélioration de l'environnement proche et lointain... pour agir sur le comportement du citoyen.</p> | <p>44.2 Un lourd travail à mener mais beaucoup d'intérêt... peut être des liaisons écoles – collèges porteuses...</p> |

DES TEMOIGNAGES SUR DES DEMARCHES

Plusieurs personnes avaient été sollicitées par l'équipe des formateurs pour témoigner de leurs démarches et de leurs pratiques. Trois d'entre-elles ont nous ont adressé leurs textes.

? Au niveau d'un collège : Le témoignage de Françoise BOURDU, enseignante au Collège de Gençay (Vienne)

Comment dans mon collège nous nous sommes lancés dans l'expérimentation en EE DD ? (en fonction de l' existant)

Au collège de Gençay (422 élèves , 18 classes, une trentaine d' enseignants) il existe une tradition de travail en commun, plutôt par affinités, car les enseignants sont stables. Des actions sont reconduites depuis plusieurs années (exemples : séjour à Gavarnie, séjour à Paris et dans une capitale européenne, séjour en Espagne, JT du collège, environnement). Des priorités ont vu le jour à la rentrée 2003 : notamment pas de classes transplantées en cinquième et quatrième, seulement des sorties pédagogiques. Pourquoi ? Le nombre des activités ayant lieu sur le temps scolaire désorganise la vie du collège : il faut refaire les emplois du temps, libérer des élèves ; des cours n'ont pas lieu pour les élèves qui restent . Constat : des élèves motivés en activités extérieures, moins en séquences de cours. . Lassitude des enseignants ?

A la fin du mois de juin 2003, une équipe, documentaliste, professeur de S.V.T et moi-même (nous avons déjà travaillé ensemble en 2001 / 2002) avait construit un projet (IDD en cinquième) avancé sur les risques majeurs lorsque la DAAC a informé le collège de l'expérimentation en EE DD. Il fallait donc tenir compte de l' objectif de l' expérimentation, le DD, et le projet initial a été modifié. Au cours de nouvelles séances de travail, une autre approche des risques majeurs a été imaginée, tâche difficile en fait car nous avons vraiment finalisé notre itinéraire. La difficulté vient certainement du fait que nous avons une idée assez vague – malgré nos efforts - du développement durable. Un point fort, celui des énergies nouvelles a été retenu .

Début octobre 2003 il y a donc une seule action expérimentale pour deux classes de cinquième. Fin octobre, trois actions sont prêtes à démarrer. Pourquoi ? Cela est possible grâce à l' implication de deux collègues en Histoire / Géographie et des collègues de Français du niveau sixième.

Comment avons-nous cherché à nous approprier le développement durable ? aussi bien

Dans le cadre de l' enseignement :

Avec les nouveaux collègues, nous nous sommes approprié le développement durable sans critères clairs au départ. Le développement durable est un concept nouveau, multiforme, au sujet duquel nous sentions qu'une vision transdisciplinaire et interdisciplinaire allait nous permettre de mobiliser des capacités de questionnement et, pourquoi pas, d' innovation pédagogique. Nous étions conscients qu' il était nécessaire d' intégrer les interdépendances entre l' économique, l' écologique, le social, le culturel. Nous avons vu la possibilité d' enrichir notre enseignement en :

- se concertant d' abord : la concertation qui s' est imposée à nous se révèle une des clés de la réussite pour deux actions dans les cinq classes et quatre classes d' un même niveau. Une seule personne ne peut pas tout appréhender, une vision transdisciplinaire et interdisciplinaire est source d' enrichissement. Les productions pédagogiques pour nos élèves deviennent une habitude pour deux actions sur trois où les idées et travaux s' échangent régulièrement.
- Offrant aux élèves des sorties pédagogiques : support concret d' enseignement pour concevoir et construire des situations d' apprentissages en classe, donner du sens aux apprentissages.

- Proposant aux élèves des sujets rattachés à leur environnement immédiat, le territoire de la commune en sixième ou le « Pays ». Exemple en quatrième : la baisse du niveau des nappes et des rivières à Gençay en période d'irrigation
- Créant une dynamique au sein de nos classes qui motive les élèves.
- Tirant parti d'opportunités comme le dossier Eco Parlement Européen des Jeunes que nous avons rempli ou bien l'existence de l'office de Tourisme scolaire en sixième : ouverture culturelle sur l'extérieur, le local (la (commune) ou le global (l'Europe) ; apport d'outils pour enseigner (mallette Eco Parlement reçue).

Les points du DD touchés à Gençay sont la gestion durable de la forêt, la réduction de la consommation d'énergie fossile et de l'effet de serre en développant l'utilisation des énergies renouvelables, la gestion de l'eau.

Dans la vie et le fonctionnement de l'établissement (avec toutes les difficultés) :

Le développement durable s'impose progressivement dans la vie et le fonctionnement de l'établissement. Nous sommes dans un collège avec un nombre non négligeable d'actions. Par exemple il existe une forte implication de la vie scolaire qui propose des actions ponctuelles ou plus longues dans les domaines de la santé, de la citoyenneté, de l'adolescence. Le DD peut-il facilement trouver sa place à l'intérieur du collège ?

A la rentrée, j'ai choisi une stratégie de communication qui a duré jusqu'à la Toussaint. J'ai parlé du DD avec mes collègues en entretiens individuels, pour simplement faire connaître l'expérimentation sans aller au-delà. Et le développement durable est devenu un sujet de conversation tant en tant que concept qu'action à mener avec les élèves. Puis j'ai remis à chacun des collègues curieux ou intéressés des dossiers (les fiches actions, courriers aux partenaires, courriers de l'action de la DAAC, journal de bord...), affiché des documents en salle des professeurs.

L'appropriation s'est faite aussi au niveau de l'espace. Le hall du collège est traditionnellement un lieu d'exposition occupé plutôt par les Arts Plastiques et la vie scolaire. Une belle exposition prêtée par l'ADEME sur les énergies nouvelles aurait dû marquer la vie du collège mais la durée du prêt a été écourtée à 5 jours au lieu de 10. La tempête en a fait une exposition sinistrée et a réduit la durée de présentation à trois jours. Vraiment dommage ! Pas de possibilité d'exploitation avec les élèves; beaucoup d'énergie pour la faire venir.

Le C.D.I est un lieu habituel d'exposition documentaire. Actuellement les travaux de deux classes de cinquième sur la Forêt sont accrochés. Ce travail a donné envie à la documentaliste de s'impliquer davantage en prenant l'initiative de présenter toutes les productions des sixièmes lorsque les futurs sixièmes viendront au printemps avec leurs parents ou leurs maîtres au collège.

Il existe également dans notre collège un studio d'enregistrement télévisé. Le JT est réalisé par des élèves plusieurs fois par an. Des reportages réalisés en EE DD dans le milieu local pourraient être présentés. Mais cela ne fait pas partie des objectifs de l'équipe JT.

Enfin les enseignants du collège ne sentent pas la nécessité de s'inscrire aux stages DD proposés. Pourtant, il est nécessaire de faire la différence entre travail sur l'environnement et EE DD. A nous enseignants d'autres disciplines de les rattacher au DD : proposer la Charte du promeneur en forêt, l'étude de la photosynthèse, travailler sur les atteintes à la forêt par l'Homme dans le monde, poser la problématique de la gestion durable pour l'action forêt en sixième.

Et aussi au niveau des relations nouvelles établies au sein de notre territoire, notre « Pays » (tous les contacts, les implications) :

La tradition de partenariat local avec le collège existe à Gençay depuis des années (avec le Centre Culturel, la communauté de communes, l'office de tourisme, les communes)

au niveau budgétaire comme au niveau des intervenants. Ce partenariat est efficace et agréable dans la mesure où les personnes auxquelles il faut s'adresser sont rapidement identifiées (pas de perte de temps) où le collègue ne répond pas à leur propre demande . Nous sommes allés les trouver pour qu' il nous aident à mettre en œuvre nos idées de projets.

Des relations nouvelles se sont établies par leur intermédiaire.

La présidente de l' office de tourisme nous a mis en relation avec le chargé de mission du Pays Civraisien (quatre cantons) à l' occasion d' une réunion de commission du Conseil de développement du Pays pour l' écriture de la Charte de Développement du Pays. Le projet en quatrième *La Charte de développement du Pays* est né à cette occasion. Deux enseignants participent aux réunions de la commission 2 (environnement) et sont partie prenante dans les choix qui sont faits. Notre collaboration a même relancé un projet d'exposition de la communauté de communes sur les réalisations utilisant les énergies nouvelles dans le Pays. Ce projet d' exposition est portée par le Pays dans le cadre des crédits européens Leader plus. De notre côté, nous avons demandé que la production finale des élèves soit présentée dans des locaux de la communauté de communes, au Parc de la Belle à Magné, au cours du Printemps de l' Environnement, du 16 au 27 juin. Une fiche va être adressée à la DIREN. Sur ce point, le Président de la communauté de communes et la directrice du Parc nous proposent d' accueillir le public gratuitement (alors que l' entrée est payante) dans deux salles les deux samedis matin de la manifestation.

Pour le Printemps de l' environnement, l' office de tourisme de Gençay de son côté, va nous accompagner en organisant une animation sur la forêt avec le CRPF. L'OT s' implique également beaucoup avec les délégués sixièmes de l' office de tourisme scolaire en les accueillant le samedi matin dans ses locaux pour des activités (projet de réalisation de dioramas sur la forêt). Il a même déposé un dossier PEL auprès de la CAF pour obtenir une subvention afin d' organiser une ou des sorties hors temps scolaire sur le thème de l' action en sixième, la forêt. Des membres bénévoles contribuent aux actions en faisant passer de la documentation locale.

Un second partenariat, moins institutionnel mais indispensable est le partenariat individuel, occasionnel. Nous avons contacté des collègues à la retraite et un parent d' élève technicien forestier pour la forêt. Une élève a proposé de prendre contact avec son père, exploitant forestier. Deux propriétaires ont accepté que nous nous rendions chez eux, le « créateur » d' une maison autonome utilisant les énergies nouvelles et le propriétaire de terres de brandes, patrimoine local. Tous sont disponibles pour se rendre sur le terrain avec nous ou avec nos élèves, pour apporter leur savoir local

Entretenir le partenariat prend beaucoup de temps car après les prises de contact au domicile et au téléphone, les courriers sont indispensables pour fixer les décisions, s' assurer qu' il n' y a pas de danger pour nos élèves pendant les sorties nature, pour l' administration du collège.

Seule une fédération de chasse a refusé notre demande de sortie et un organisme n' a donné aucune suite à une demande d' intervention au collège sur les énergies renouvelables.

C' est la mise en relation des uns et des autres qui est source de connaissance, de questionnement, de plaisir à mener des actions. L' ancrage dans le territoire permet de le connaître, tout simplement, de sentir que l' on fait partie du territoire, de s' y sentir bien.

Bilan actuel :

- une tâche importante quand on est référent pédagogique et acteur dans plusieurs actions mais une tâche passionnante.
- une vision globale utile pour avancer dans le DD où j' ai le sentiment d' une vision plus claire même s' il reste du « chemin » à faire. Les facilitateurs sont l' implication réelle de plusieurs collègues au collège.
 - Le partenariat est moteur et se révèle source de réussite pour deux actions : en forêt, nous sommes nombreux sur le terrain.
 - besoin de fournitures pour les productions finales.

- une dynamique d' action pour moi au collège, liée à la coordination de la DAAC et au chef d' établissement

Les enseignants impliqués souhaitent reconduire des actions au collège : la forêt en sixième, une action sur les énergies suivie par la MEIP en cinquième, une nouvelle action sur l' eau en quatrième. Nous sommes plusieurs à Gençay convaincus de la richesse du DD pour notre enseignement. Mais il faut aller plus loin dans notre réflexion en DD surtout sur les énergies.

La stratégie est d' abord celle la DAAC, son énergie pour former et convaincre d' agir, ses axes prioritaires, celle du Ministère pour donner des moyens, afin que les établissements aillent dans le sens de la cohérence entre les actions DD et autres qu' ils mènent.

? **Au niveau d'un lycée : Témoignage de Claude COULIOU, attachée d'intendance au Lycée Paul Guérin de Niort, autour du projet "Bahut propre" (1997-2001)**

PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

Début de construction 1958

Cité scolaire : Lycée général et technologique

Lycée professionnel

Nombre d'élèves : Lycée 1200

LP 300

Site : 10 bâtiments disséminés sur 10 hectares

Spécificité : Beaucoup d'espaces verts

Restauration non située en bordure de rue

Formations : Lycée : L, S, ES, STI

BTS : Domotique, Electrotechnique, Assistant technique ingénieur,

Constructions Métalliques, Réalisation d'Ouvrages Chaudronnés, Maintenance

Industrielle, Technico-commercial, Conception et Réalisation de Carrosseries

LP : BEP Electronique, MSMA, MPMI, ROC-SM , Bac Pro MSMA, ROC-SM

Personnels : environ 250 (dont 46 agents de service)

ORIGINE DU PROJET

A la fin de 1996, les services du Conseil Régional lancent une enquête auprès des lycées concernant les Déchets Toxiques en vue d'un déstockage pris en charge financièrement.

Un partenariat avec le Graine Poitou Charentes est choisi par la Région.

Plusieurs réunions sont organisées sur place.

Un groupe de travail se constitue avec des enseignants et des non enseignants. Un premier déclic, prise de conscience, s'effectue.

Les services d'intendance déjà sensibilisés au problème des déchets car confrontés depuis longtemps à une situation insatisfaisante souhaitent prolonger l'action entreprise et l'étendre à tous les déchets de l'établissement. En effet lors de la restructuration de la restauration en 1992, rien n'a été prévu pour prendre en compte les déchets produits, les évacuer et les traiter. (une benne « provisoire » à ciel ouvert sans tri avait été mise en place dans l'urgence et était restée ...)

PREMIERES DECISIONS – ACTIONS

Dans l'académie : Déchets Toxiques : état des lieux dans les différents lycées et résultats de l'enquête puis création d'un marché public académique de Gestion des Déchets Toxiques avec appel d'offres et choix d'un prestataire.

Au lycée Paul Guérin : enquête interne, constitution de personnes ressource par secteurs, création de fiches navette de recensement pour identifier la nature du déchet, son lieu de stockage, son volume sur 1 an, son évacuation. Dépouillement des résultats.

Une première analyse permet de réfléchir à un tri sélectif possible.

LOGISTIQUE – MISE EN ŒUVRE - CHRONOLOGIE

Juin 1997 : 1^{er} bilan au lycée agricole de Melle sur les Déchets Toxiques

Eté 1997 : mise en place par les services d'intendance d'un équipement spécifique dans l'établissement : 1 benne « ferraille », 1 benne « papiers, cartons », 1 benne « déchets divers » et différents contenants concernant les Déchets Toxiques (laboratoires, infirmerie, ateliers)

Des partenaires extérieurs deviennent indispensables pour penser à l'enlèvement et au recyclage. (fournisseurs, municipalité, conseils des services compétents)

Rentrée de septembre : communication et campagne de sensibilisation de la part des service d'intendance vers les usagers de l'établissement (circulaires d'explication sur les nouvelles dispositions liées au tri)

Toussaint 1997 : mise en place des « bacs bleus » dans toutes les classes et les bureaux pour récupérer le papier non froissé format A 3 maximum, accompagnement par une information générale, des logos simples sur les bacs, une concertation et une réflexion avec les personnels de service qui seront amenés à participer aux actions dans le cadre de leur travail. (comment ne pas alourdir leurs tâches ?)

L'équipe devient transdisciplinaire et trans-catégorielle.

La conscience de devoir préparer , après la phase de logistique pure, une véritable campagne de sensibilisation pédagogique devient de plus en plus aigüe.

ACTIONS PEDAGOGIQUES

1998

Exposition « Déchets en stock » pendant une semaine en février. Travaux d'élèves dans les classes participant au projet, expositions extérieures (ADEME , Municipalité avec la station de compostage, Eco-emballage ...) et intervenants.

Une campagne d'affiches accompagne l'action.

Un planning de passage des classes est organisé, des questionnaires sont diffusés (cf résultats reproduits dans la plaquette)

Un bilan de l'action est effectué.

Afin de pérenniser la démarche et d'obtenir un subventionnement, l'équipe décide de demander l'inscription au Projet d'Etablissement.

1999

Exposition « E.T.R.E. » : Eau, Tri, Récupération, Environnement »

Subvention du rectorat (M.A.A.C.)

Le thème de l'eau est abordé par les enseignants et leurs élèves dans le cadre du projet « Secondes » (panneaux sur le Marais Poitevin suite à plusieurs sorties pédagogiques)

Un bar à eau avec dégustation de différentes eaux est mis en place.

Des fontaines à eau sont installées sous les préaux et dans la salle d'expo

Des informations sur les consommations et les circuits de d'eau sont affichés

Une opération « Solidarité Mali » est lancée, récupération de vêtements (Association Mali Education)

Les élèves des 2 établissements participent.

De nouveaux partenaires sont présents lors de l'exposition, des intervenants ont été contactés pour apporter leur témoignage.

Les services d'intendance souhaitent profiter de la dynamique pour aller un peu plus loin dans le tri des déchets en particulier au restaurant scolaire. Le mois de juin est mis à profit (période des examens donc moins d'élèves) pour effectuer un test pour trier les déchets fermentescibles, en partenariat avec la Ville de Niort et sa station de compostage.

Septembre : mise en place du tri en restauration avec une signalétique particulière (3 plateaux type indiquant comment trier, accrochés dans la salle de restaurant : entrée, milieu et juste avant le convoyeur à plateaux et affiches très ciblées). La semaine de la rentrée est consacrée pendant le repas et par roulement entre les personnels à faire une information directe auprès des usagers.

Le projet « Bahut Propre » est reconnu en interne et en externe comme étant un projet novateur et pédagogique.

2000

Le 4 mai est organisée une « Journée Propreté »

Des contacts pris pendant l'année avec les comédiens d'une troupe théâtrale niortaise (« Les Matapeste ») permettent de prévoir un travail plus ludique. (intervention d'une fausse « brigade » en combinaison blanche avec voiture et gyrophare, en fin de matinée dans l'établissement et présence humoristique des comédiens pendant le temps du repas au restaurant, axée sur la propreté).

Exposition de travaux des élèves sous forme de panneaux sur les O.G.M., étude sur les emballages « consommer autrement », présentation de l'expérience de La Rochelle sur l'écologie urbaine et la voiture électrique, travail sur le barrage de La Touche Poupard.

Cette journée est également dirigée vers la notion de déchet obsolète.

Possibilité d'écoute de Musique Concrète basée sur l'utilisation d'objets dégradés avec anneau explicatif.

Présentation d'un CDROM créé pour l'occasion sur les « déchets industriels » dans l'industrie (recyclage)

20 micros ordinateurs récupérés sont mis en place dans une cour du lycée, alignés tous dans le même sens, sur un lit de sable blanc dans l'esprit d'une installation d'art contemporain.

« Futurosolète » est né. Une inauguration officielle, avec ruban coupé par le Proviseur adjoint, a lieu l'après midi au milieu des élèves et des adultes.

Ces mêmes micros seront par la suite donnés à une association qui travaille avec un pays d'Afrique.

Les 2 journaux locaux ont été contactés et le projet a les honneurs de la presse.

La soirée est consacrée à un débat sur le « geste polluant » avec intervenants extérieurs (un agriculteur, 1 membre d'une association de pêche, le Graine Poitou Charentes, l'association « Le Pré Vert » et les services « Nettoyement Parc Auto » de la ville de Niort)

Mars 2000 : participation aux « Assises de la Citoyenneté » organisée par le Recteur au Futuroscope à Poitiers.

2001

Le thème retenu est l'énergie.

Exposition en mai « Energie, énergies »

Projet des BTS Domotique « Diagnostic des charges électriques » au lycée

Travaux des élèves du Lycée Professionnel sur les girouettes et présentation des lampes fabriquées à l'atelier.

Lors de la journée « Portes ouvertes », le projet « Bahut Propre » est présenté en différents lieux de l'établissement pour le faire connaître auprès des parents et des futurs élèves.

BILAN

Difficultés rencontrées :

- Manque de temps. Libérer une matinée entière pour travailler tous personnels confondus ?
- Comment élargir le nombre de participants, susciter les motivations (éviter l'usure du groupe), faire collaborer les élèves en dehors de la structure classe
- Définir une méthodologie et des procédures connues de tous qui puisse être un guide permanent pour faciliter le travail
- Développer la communication interne et externe d'accompagnement du projet. Se faire connaître à l'extérieur (autres établissements, quartier, parents d'élèves, presse ...) (création d'un sous-groupe qui prendrait en charge tout l'aspect relationnel)
- Constituer une bibliographie simple accessible facilement comme source de référence et possibilité d'évolution personnelle et collective
- Nécessité d'une année sur l'autre de préserver les équipes pédagogiques déjà constituées sur des projets afin de prolonger leurs travaux
- Difficulté de positionnement des uns et des autres dans cette nouvelle façon de travailler qui abolit les clivages habituels adultes/élèves, enseignants / agents de service / administration
- Renouvellement des actions, des thèmes, des expos, de la forme des présentations
- Aspect budgétaire
- Volet formation à définir et à développer

Chronologie année scolaire à retenir

- Tenir compte avant tout des contraintes du calendrier prioritaire : cours et examens
- Réunion de l'équipe en juin afin de déterminer la trame de l'année suivante : brassage des idées, choix des thèmes, définition des objectifs.
- Rentrée de septembre : accueil des nouveaux élèves et des nouveaux personnels, information sur nos pratiques et nos projets, pendant le repas de midi dès la première semaine explications

à la restauration sur le tri des déchets. Pédagogie : proposition de réunion des profs principaux des différents niveaux pour la mise en place de projets

- Prévision de réunions environ 1 fois par mois avec compte rendu consultable
- Point fort aux alentours d'avril/mai
- Bilan écrit et diffusé fin mai

Objectifs prévus et atteints

- Amélioration matérielle de la gestion des déchets dans l'établissement par la mise en place d'un tri sélectif en fonction des filières de valorisation.
- Implication de tous, personnels et élèves (statut d'« usager citoyen ») à travers les démarches de sensibilisation, d'information et de communication.
- Développement de la prise de conscience du respect de l'environnement et de la protection du cadre de vie au sein des classes par la mise en œuvre de projets individuels et collectifs en interdisciplinarité.
- Volonté de faire fonctionner une équipe intercatégorielle (professeurs, ATOS, élèves) dans le cadre d'un projet fédérateur et novateur concernant l'ensemble de l'établissement.
- Evolution vers une notion plus large de citoyenneté en suscitant des attitudes responsables en agissant localement.
- Formalisation d'un partenariat avec les différentes instances liées à la protection de l'environnement ainsi que les services de la Ville de Niort.

CONCLUSION

La reconnaissance à l'extérieur de l'établissement (sans volonté affichée de l'équipe) de la spécificité du projet, de son rôle précurseur et fédérateur tant dans les thèmes retenus que dans son mode de fonctionnement (mise en commun de compétences transversales et transdisciplinaires) permet de montrer de façon plus large que des évolutions sont possibles.

L'action pédagogique dans les classes et ce qui se fait tous les jours dans la vie collective et le fonctionnement d'une communauté de plus de 1800 personnes d'un établissement scolaire sont deux terrains d'action sur lesquels il est possible de travailler positivement.

Apparaît évidente et essentielle la nécessité de pérenniser l'action entreprise et de continuer à développer des comportements de responsabilisation au niveau individuel et collectif.

? A l'échelle d'un territoire : Intervention de Jacques LISOIE , élu au Comité syndical du Pays Sud Charente, membre de la Commission DRS (Développement Responsable et Solidaire).

Quelques précisions sur le Pays Sud Charente :

C'est un territoire entièrement rural accueillant 35 000 hab sur 91 communes dont 5 communautés de communes(CdC) et 8 communes indépendantes. Densité de population : 29 hab/km² (108 hab/km² sur l'ensemble de la France).

Rappel :

Un pays, en tant que territoire reconnu comme tel, avec un périmètre géographique, n'a pas de compétences à exercer contrairement aux communes et CdC. (développement économique, aménagement du territoire par ex pour ces dernières) ; il ne prélève pas l'impôt contrairement aux communes et aux CdC. Le pays est un espace de projet dont la maîtrise d'ouvrage reviendra aux porteurs de projets ; le Pays doit en être l'incitateur et le fédérateur.

Comme 3 autres pays du Poitou-Charentes (les 6 vallées en Vienne, le Mellois dans les Deux Sèvres, et Marennes-Oleron en Charente Maritime), le Pays Sud Charente est inscrit dans l'expérimentation DRS mise en œuvre par l'ADEME et l'IFREE-ORE, expérimentation soutenue par l'Etat et la Région.

Objectif :

Dans le cadre de la LOADDT de juillet 1999, il s'agit de construire une politique d'aménagement et de DD du territoire permettant à la fois le progrès social, l'efficacité économique et la protection de l'environnement. Ceci doit faire l'objet d'un document, le projet de territoire, qui constitue la Charte de DD du Pays. Et, toujours d'après la loi, l'élaboration de la Charte doit s'effectuer avec la participation des citoyens. Pour concrétiser cette participation, des groupes de travail habitants sont constitués, puis, un Conseil de développement est créé, il comprend 51 membres répartis en 3 collèges : 12 élus, 27 personnes qualifiées représentant la société civile, et 12 représentants des habitants. Un travail effectué conjointement par le Conseil de développement et les élus communautaires a permis :

- de produire un diagnostic « partagé », à partir de l'état des lieux effectué par les groupes de travail habitants,
- d'envisager 4 axes de développement,
- de décliner des orientations, actuellement abondées par les CdC.

Un Comité de rédaction composé des membres du Conseil de développement et des exécutifs des CdC, va ensuite être chargé de l'écriture de la Charte.

Chacune des orientations propose des pistes d'action, c'est à partir de celles-ci que les projets vont être élaborés par des porteurs multiples : collectivités, entreprises, associations du public ou du privé. Une seule exigence : ces projets doivent entrer dans une démarche de DD, d'où l'importance de se doter d'un outil d'évaluation pour que ces projets soient retenus dans le cadre de la Charte au regard du DD.

Ceci est l'objet du travail effectué actuellement par les membres du Conseil de développement avec l'aide d'un expert : établir un guide de questionnement du DD.

ATELIERS DE REFLEXION PEDAGOGIQUE

Ce temps du stage était le dernier, il venait après une découverte sur le terrain, la présentation du concept, de ses principes et après des témoignages

Une première phase de brainstorming menée par chaque participant à partir de la question « Quelles applications pédagogiques, permettant d'articuler le développement durable, les objectifs disciplinaires et les approches interdisciplinaires vous semblent possibles ? » a permis de récolter une soixantaine d'idées classées par les formateurs puis proposées à tous pour la constitution de petits « groupes de production » (un groupe se constituant dès qu'un minimum de 4 personnes est volontaire pour y réfléchir).

La consigne alors donnée à chaque groupe était la suivante :

A partir de l'idée de départ, élaborer une proposition concernant une discipline ou un dispositif ou un projet ou une action touchant au fonctionnement de l'établissement en répondant aux questions suivantes :

- Par quelle « porte » entrer dans le développement durable ?*
- Pour atteindre quels objectifs ?*
- Comment ?*
- Avec qui ?*
- Avec quelles ressources ?*

Chaque groupe devant réaliser une production écrite et les formateurs s'engageant à envoyer l'ensemble des productions à tous.

Les pages suivantes correspondent aux productions des groupes pendant cet atelier qui a duré une heure.

De l'approche émotionnelle au développement durable

1. Entrée par la « porte écologique », par le jardin, le paysage

Objectifs : apprendre à regarder, écouter, sentir, toucher, goûter la nature

- Approche sensible :

1ères disciplines impliquées dans cette approche : EPS (activités physiques de pleine nature), Arts Plastiques, Musique, Français

Activités : Sortir de la salle de classe. Aller sur le terrain.

- 2^{ème} approche : Du sensible à l'émotion (avoir conscience de..., connaître)

Activités : Forum, exploitation de la sortie en classe, retour sur le terrain

Partenaires associatifs de la nature et du milieu

Disciplines impliquées : Histoire Géographie, SVT, Français, Education Civique

2. Et l'homme dans le milieu ? (approche sociale)

Qui sont les acteurs présents, décideurs du milieu

Conflits d'intérêts et d'usages dans tous les milieux

Quelle gestion durable du milieu ?

Activités : Jeu de rôles, rencontres, interviews, enquêtes locales

3. Elargissement : Montrer l'interdépendance de notre milieu avec le système monde

Montrer l'interdépendance de notre milieu avec le système-monde : on est donc tous concernés.

Du local au mondial par la surmédiatisation des catastrophes écologiques (émotion)

Mais comment être acteur de l'environnement à l'échelle locale ? (action, réaction)

Vers l'écocitoyenneté

Activités : Travail sur l'image et le traitement de l'information pour l'événement qui pour les élèves sera le « plus » chargé en émotions

Activités pour l'action en fonction de l'environnement et du contexte local

Ex : replantation, reboisement après incendies dans le Sud de la France

Ex : Actions de solidarité

Conclusion

Mais ATTENTION : des limites à l'« utilisation » de l'émotion avec des jeunes ?

Eviter le catastrophisme, ne pas favoriser la dépression chez les jeunes

On veut développer l'esprit critique, la citoyenneté des jeunes

Favoriser les projets interdisciplinaires et/ou interétablissements

Projet en vue d'une réalisation EEDD en septembre 2004

Cadre : Programmes

Porte d'entrée : un thème fédérateur (ex : énergies, forêt, eau...)

Objectifs :

EEDD, mutualisation, participation, liaison intercycles, développement vers l'EEDD de savoirs, savoir-faire, savoir-être, valorisation, production

Comment :

- réunions équipes intra ou interétablissement*
- travail sur les items des programmes
- choix d'un thème fédérateur
- inscription au projet d'établissement

*plusieurs cas :

- lien entre deux établissements (école/collège ; école/lycée ; collège/lycée)
- lien entre deux établissements Education Nationale / Enseignement agricole comparables, liés par une logique d'émulation (concours) ou par un travail collaboratif
- lien entre plusieurs établissements liés par un thème fort (La Loire par exemple)
- Formalisation du projet pour présentation au CA, aux partenaires (DAAC, ADEME, Associations...)

Avec qui ? Quelles ressources ?

Elèves

Collègues

Partenaires : collectivités locales, associations, institutions

Parents d'élèves

Les déplacements au collège

Les principes du développement durable

Précaution : Sécurité routière (risques des véhicules motorisés)

Prévention : Santé : favoriser la santé physique par la marche, le vélo
Réduction de la pollution

Economie, bonne gestion :

Coût réduit. Pas d'essence
Autonomie dans l'entretien du vélo

Responsabilité :

Transport non polluant, refus de polluer
Contacts avec les élus

Participation :

Aménagement de l'espace stationnement avec protection
Démarche citoyenne pour obtenir pistes cyclables et construire les accès

Solidarité temps : préservation des ressources énergétiques fossiles

Solidarité espace : les exemples étrangers (NL, DK).

Lutter contre le modèle dominant de consommation
Prendre le bus !
Sécurité routière : image du 2 roues à moteur à changer...

Globalité : Acte physique dans la vie quotidienne
Marche, vélo (lutte contre les surcharges pondérales)
Education à la santé

Subsidiarité : Autonomie de la personne dans le transport et les libertés

Transversalité :

Infirmierie. Syndicat des transports
VELO : Economique, hygiénique, pratique, écologique

Questionnements

Comment mettre cette action en place ?

- Enquête : distance, coût, effets pour demain
Temps, Voisin, Covoiturage
Connaissance des horaires de bus, ligne de bus (partenariat avec collectivité, ligne de bus)
Expression des besoins des usagers

- Réalisation d'une carte : visualisation des déplacements des élèves

Partenariats : Prévention Routière, Ministère de l'Intérieur, Régie des transports urbains, collectivités, comités de quartier, mutuelles...

Impact des gestes quotidiens

Objectifs :

Prise de conscience de la chaîne de conséquences des gestes quotidiens

Responsabilités individuelles et collectives

Participation de la communauté scolaire la plus large possible

« Limiter les gaspillages »

Comment :

Travailler avec une classe en associant le plus grand nombre possible d'enseignants de l'équipe

La démarche :

1. Enquête : constat initial pour déterminer les principaux gestes de la vie quotidienne
Analyse de chacun de ces gestes par thème (un groupe d'élèves par thème)
 - . Origine du bien ou du service consommé
 - . Acheminement
 - . Son utilisation
 - . Le rejet
 - . Le traitementFaire émerger la notion de coût (social, économique, environnemental)
Pour les gestes qui concernent l'établissement, rencontre avec le gestionnaire
2. Des propositions pour améliorer
Rencontre avec des partenaires extérieurs (ex : ADEME)
Se documenter sur des pratiques extérieures (nationales, européennes, extra européennes)
Elaboration d'une charte, entérinée par le CA
3. Informer, éduquer
Elaboration d'un produit présentant les résultats (panneaux, CDROM...)
Exposition du produit aux autres classes, et même à des classes extérieures à l'établissement
4. Evaluation
Remise en cause de ses propres pratiques ?
Etude financière sur les impacts de cette action
5. Projets futurs à poursuivre l'année suivante : ex : Mini Agenda 21

L'eau potable a un prix

1. Porte d'entrée : Environnement, plus particulièrement la pollution

2. Objectif : Réduire la facture d'eau dans l'établissement via les économies d'eau de la part de chacun

3. Comment ?

Deux journées « insolites » mises en place par les professeurs à l'initiative du projet avec un affichage particulier : « Demain plus d'eau » ; « Eau non potable » ; « récipients d'eau propre, potable » ; « récipients d'eau sale, non potable » (trucage)

Objectifs : susciter l'interrogation

Puis mise en place d'une exposition

- l'idée de manque va apparaître
- l'eau est un bien vital, pour quels besoins ?

Activités : fiches enquête, prendre des photos, visites de sites

Aboutissement :

- Récupération des eaux pluviales dans l'établissement
- Briques dans réserve des chasses d'eau
- Fermer les robinets

4. Avec qui ?

Tout le personnel de l'établissement

Association de protection de la nature

Agence de l'eau

Syndicat intercommunal de distribution ou de traitement

Pompiers ?

DRIRE

DDASS

Repas « bio » avec sensibilisation

En quoi cette démarche s'inscrit-elle dans une action d'éducation au développement durable ?

Objectifs :

- Santé et sécurité alimentaire (réflexion sur les pratiques alimentaires)
- Respect de l'environnement
- Découverte d'une activité économique locale

Avec qui ?

Travail dans le cadre d'IDD avec une classe de 5^{ème} sur « l'agriculture bio et le développement durable local »

Les actions concrètes

- Visite d'une ferme bio, si possible couplée avec la visite d'une exploitation traditionnelle (questionnaire + tableau comparatif + reportage photo)
- Travail d'enquête
 - . recensement des agriculteurs bio locaux (surface cultivée, productions)
 - . détermination des critères de l'agriculture bio
 - . impact environnemental
- Préparation d'un repas bio pour tout le collège avec réflexion sur le coût financier – budget établissement (recherche d'informations auprès du gestionnaire, du cuisinier)
- Quelques panneaux d'exposition + tables de dégustation avec animateurs choisis parmi les élèves
- Repas

Partenaires

Internes : liens étroits avec l'administration (gestionnaire, cuisinier)

Extérieurs :

M.A.B. pour l'élaboration du menu et les contacts avec les agriculteurs

Pays du Sud Charente : catalogue des producteurs (territoire de Pays)

Locaux aptes à fournir les collectivités

Exploitation

- Sondage réalisé auprès de la communauté scolaire à l'issue du repas (sensibilisation ?)
- Pérenniser l'opération en proposant un repas bio à thème par semaine ou par mois.

Au self, plateau Nord – Sud **« Un repas inégalitaire »**

Porte d'entrée : Social

Objectifs :

Prendre conscience des inégalités Nord – Sud en matière de nutrition
Expérimenter la solidarité

Comment

1. Une classe prépare pour un niveau. Elle observe le déroulement
2. Trois types de plateaux :
 - . Pays industrialisé : trop copieux (viande), très varié
 - . Méditerranéen : copieux, varié, équilibré
 - . Afrique ou Asie : minimal, riz + sauce
3. Le « destin » est tiré au sort (couleurs)
Le contenu est distribué en fonction de la couleur
% en rapport avec les statistiques mondiales
4. Les élèves sont filmés au moment de la réception de la ration et du repas (partage ou pas, échanges...)
A la sortie (déchets, restes...). Impressions (interview à la sortie)
5. Ensemble : Analyse du « film »
6. Analyse du repas : prix de revient, saison / produit, enjeux culturels, pays de fabrication, modes de fabrication, équilibre alimentaire
7. Analogies avec la situation de la planète
8. Améliorations, propositions...
9. Une production : repas solidaire ? expo ?...

Avec qui ?

- Elèves : une classe ou un niveau. Nombre en fonction des facilités de gestion du groupe

Parents à prévenir : accord du CA

- Personnel de cuisine, gestionnaire (économe). La direction et le CA. Enseignants (SVT/bio, histoire géo, économie, technologie/techniciens ; Vie scolaire....

- Partenaires : Restos du cœur, ONG alimentation diverses, MJC et épiceries sociales, groupe musique africaine / culturel...

Avec quelles ressources ?

- autres qu'humaines (voir supra)
- Ressources documentaires : livres + vidéos

Suites possibles (moyen terme, long terme)

Partenariat avec un établissement des pays en voie de développement, incluant un thème nourriture – solidarité

Suivi des quantités jetées / gaspillage

Poursuite de l'élaboration des menus, les quantités servies, les solidarités alimentaires sur le territoire....

Journée sans pétrole

Objectifs :

Départ :

- Nous utilisons une source d'énergie et matières premières : le pétrole
- Montrer la dépendance
- Conscience de l'épuisement et non-durabilité
- Quelles solutions ? Quelles énergies ? Quels produits de substitution ?
- Comment consommer ? Comment se comporter ? Pourquoi ?

Comment ?

Interpeller : Plusieurs moyens :

- Le proviseur : déclaration solennelle « Y a plus de pétrole »
- Une scénette : faite par les élèves / profs / autres
- Une expo faite par une classe
- Un questionnaire

Banaliser :

- Un temps de travail : préparation avec équipe pédagogique et plus...
- Un temps de travail avec les élèves. Chaque cours : un temps de réflexion avec production (affiches, panneaux, tracts, chant, pétition....)

Comprendre :

- La filière du pétrole
- Les solutions alternatives

Réaliser :

La journée (sans) (cent) pétrole. *Les règles du jeu ont été déterminées avec les élèves.*

- nos productions / classe
- les intervenants extérieurs
- l'utilisation minimum du pétrole + un repas à thème

S'engager :

Réduire la consommation : comment ?

Repenser l'école comme un lieu de vie

Entrée en EEDD par le volet social

Objectifs :

- Appropriation du lieu par chacun
- Responsabilisation : participation aux choix, aux décisions (instances)
- Tous « acteurs » (adultes et jeunes)

Comment ?

- Diagnostic photos (positif – négatif)
- Bilan - propositions d'actions
- Actions ; pérennisation

Avec qui ?

Elèves, enseignants, parents, ATOSS, administration (communauté scolaire)

Quelles ressources ?

Moyens du bord (cf. le projet Clithène dans l'académie de Bordeaux)

Moyens d'action

Sur trois temps :

1. la rupture extérieur – école (une heure banalisée en début de matinée pour activités diverses)
 - . petit déjeuner
 - . revue de presse
 - . écoute personnelle
 - . soin d'animaux
 - . secourisme
 - . aide aux devoirs....
2. la salle de classe : appropriation du lieu (décoration...) – Une salle attribuée à une classe ou un espace par classe dans une salle
3. Les lieux de vie inter-classe :
 - . activité pour et par les élèves (cuisine, musique, jardinage...)
 -
4. espaces pour ne « rien faire » (lieux de rencontre, discussion...)

Un stage sur l'éducation à l'environnement vers le développement durable Des paroles et des actes pendant le stage

≈ QUELLE ALIMENTATION ? QUELLE COHERENCE ?

1. *Discussion lors des 2 premières réunions de préparation du stage* ≈ décision d'équipe ≈ 2 personnes, sur les 7 de l'équipe d'organisation, sont chargées de concevoir des repas les plus cohérents possibles avec le thème du stage.
2. *Élaboration d'un cahier des charges :*

| | |
|-----------------|--|
| préférence pour | <ul style="list-style-type: none"> - produits de saison car valorisation des ressources naturelles, limitation d'interventions artificielles - produits locaux car soutien à l'activité socio-économique locale, moindres transports - produits du commerce équitable car soutien à l'activité socio-économique des agriculteurs du Sud - produits respectueux de la Terre et des hommes car limitation des pollutions pour la santé des écosystèmes et des consommateurs/trices - préparation maison, cuisinée sur place car main d'œuvre locale, moins de conservateurs synthétiques - viande ou protéines végétales car réflexion sur le poids des habitudes alimentaires, et découverte d'autres ingrédients pour un menu équilibré - ingrédients en vrac ou peu emballés car limitation des déchets - vaisselle "dure" car limitation des déchets - moins de 15 € par repas et par personne car limitations budgétaires publiques |
|-----------------|--|

3. Recherche de partenaires potentiels, "palabres"...avec 7 structures
4. Suivi des avancées par l'équipe (3 réunions + courriels). NB : ce soutien collectif a été important, car à plusieurs reprises, jusqu'à 3 jours avant le stage, nous frôlions le découragement, suite à des désistements, des malentendus (...) avec des partenaires.
5. Confirmation écrite des commandes aux restaurateurs + achats directs (Biocoop, Terr'Actes)
6. Repas ensemble + jeu de l'arbre
7. Présentation de notre démarche en fin de stage (poster).

| "Le bio, c'est cher" (?) | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|
| Fruits secs issus de l'AB | | | | Pineau des Charentes AB | Vin AB | Quinoa AB (Bolivie) |
| Raisins secs | Graines de courge | Amandes | Noisettes | | | |
| 3,30 € le kilo | 12,60 € le kilo | 14,45 € le kilo | 9,85 € le kilo | entre 11,35 et 12 € les 75 cl | - Coteaux du Layon : 5,50 €/l - Anjou Gamay : 3 €/l - Anjou : 3,80 €/l | 5 € le kg 70 g/pers. ≈ 0,35 €/personne |

Ces produits ont été achetés le 04/02/2004 à la Biocoop de Poitiers "Le Pois Tout vert". Vous pouvez comparer ces prix avec les produits de magasins d'approvisionnement classiques et habituels.

FOCUS SUR LE QUINOA...

Communément appelé "Riz des Incas" le quinoa est une graine que l'on récolte après maturation de la fleur d'une plante voisine de l'épinard. Cette graine est originaire des hauts plateaux des Andes en Amérique Latine, les régions où elle est le plus cultivé sont la Bolivie et le Pérou.

L'origine de la culture du quinoa remonterait à plus de 5000 ans avant J.C..Le quinoa était la ressource alimentaire principale des Incas jusqu'à l'invasion de leur territoire au XVIème siècle par les espagnols qui interdirent sa culture. Cette interdiction a failli engendrer la disparition totale du quinoa, mais heureusement quelques familles attachées aux traditions ont réussi à maintenir quelques parcelles cultivées durant tous ces siècles de prohibition.

Ce n'est qu'au XX^{ème} siècle que progressivement la culture du quinoa a redémarré, en partie grâce à l'aide et au soutien des occidentaux. Avec la reprise de leur alimentation traditionnelle les indiens ont aussi retrouvé une santé qu'ils avaient perdue. L'usage du blé, importé en grande partie des États Unis, était insuffisant pour combler les carences nutritionnelles des indiens.

Malgré des conditions climatiques très rudes le quinoa pousse très bien, on pourrait même faire deux récoltes si la pluie était plus fréquente. Les exploitations sont principalement familiales, chacune d'entre elles possède environ 3 hectares et la récolte se fait encore manuellement

Les graines de quinoa ressemblent à de petits disques aplatis d'environ 2 mm de diamètre et de couleur légèrement jaune.

Santé, régime, composition pour 100 grammes...

De saveur agréable et légèrement parfumée, le quinoa n'en est pas moins nutritif. Il est très riche en minéraux, oligo-éléments, vitamines, acides gras insaturés et surtout en acides aminés (teneur comparable à celle du lait). C'est une des rares graines à contenir les 8 acides aminés essentiels et elle totalise 13% de protéines. Cette plante pourrait se substituer à la viande ou aux graines oléagineuses.

L'expérience a montré que toutes les personnes carencées par une alimentation dénaturée ou fatiguées retrouvent la forme et plus d'endurance après avoir consommé du quinoa pendant quelques semaines. Cette plante convient parfaitement aux personnes intolérantes au gluten

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| calories 637 kcalories | Protéines 13.6 g | glucides 59.5 g | lipides 4.9 g | eau 0 g | fibres g |
| bore 0 | Calcium 85 mg | | cellulose 0 | chlore 0 | Cholestérol 0 g |
| Cuivre 0 | fer 4.2 mg | fluor 0 | iode 0 | Magnésium 203 mg | Manganese 0 |
| molybdène 0 | Nickel 0 | Phosphore mg | potassium mg | sélénium 0 | sodium 0 |
| soufre 0 | Zinc mg | | | | |
| Vitamine B1 0 | Vitamine b2 0 | B3/PP/Niacine mg | Vitamine B5 0 | Vitamine B6 0 | Folate/B9 0 |
| Vitamine B12 0 | Vitamine A 0 | Vitamine C 0 | Vitamine E 0 | Carotènes 0 | Vitamine D 0 |

Sources :

<http://www.bio-forme.fr/quinoa.htm>http://www.supertoinette.com/fiches_recettes/fiche_quinoa.htm

EVALUATION FAITE PAR LES STAGIAIRES

1. Les appréciations quantitatives

| | ? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| J'appréhende mieux le développement durable* <i>(*moyenne 5,18) (7,40/10)</i> | | 1 | | 4 | 7 | 17 | 10 | 9 |
| J'identifie mieux les portes d'entrées pour parler du développement durable en classe* <i>(*moyenne 5,27) (7,52/10)</i> | | | 1 | 1 | 11 | 13 | 13 | 9 |
| J'identifie les enjeux d'une éducation au développement durable <i>(*moyenne 5,56) (7,94/10)</i> | | | | 2 | 8 | 12 | 13 | 13 |
| Je me sens plus à même d'intégrer le concept de DD dans mon travail* <i>(*moyenne 5,35) (7,64/10)</i> | | | | 1 | 10 | 14 | 17 | 6 |
| Je situe mieux les ressources disponibles* <i>(*moyenne 5,04) (7,20/10)</i> | 1 | | 1 | 3 | 10 | 15 | 15 | 3 |
| J'ai repéré des outils que je pourrai utiliser* <i>(*moyenne 4,91) (7,01/10)</i> | 1 | 1 | 1 | 6 | 7 | 16 | 10 | 6 |

2. La mise en œuvre du DD dans l'établissement scolaire ?

Des projets thématiques à partir de questions concrètes et quotidiennes

Un ou deux projets axés sur le DD (2) - Des actions concrètes avec élèves et collègues (prof et autres) : système de management environnemental, alimentation, gestion des déchets (6) (tri sélectif, recyclage), actions de solidarité sur la consommation (2) et le gaspillage (4), transformation et appropriation du cadre de vie, risques, commerce, travail sur l'eau (5)é, journée sans pétrole équitable, le papier, partenariat nord sud, des activités à court terme et des projets à plus long terme, des actions qui impliquent tout le monde, l'alimentation (2), les repas bio (3), l'énergie, un échange avec un pays en développement

L'établissement concerné dans sa globalité

Réflexion sur l'établissement comme lieu de vie, amélioration de l'environnement de l'établissement – Un projet concernant la vie dans l'établissement (respect mutuel, respect du cadre de vie) - Une gestion raisonnée des produits de nettoyage - Intégration du DD dans le projet d'établissement (en cours d'élaboration) (2)

Des démarches en équipe, en interdisciplinarité, en partenariat

Une suite cohérente d'activités complémentaires – des démarches pluridisciplinaires (2) – mobilisation des collègues pour un travail en équipe sur le DD- Développer le travail partenarial au sein du CESC - Un atelier EEDD – faire évoluer une activité existante en intégrant le DD (le rallye citoyen) -Utilisation des IDD (itinéraires du développement durable ?) – IDD et DD local - Création d'animations sur le thème « oiseaux et patrimoine bâti »

Les disciplines et les dispositifs : des opportunités à saisir

Le DD en SVT, en histoire géographie – Intégration du DD dans les cours et dans les modules interdisciplinaires – réflexion en terminale ES en lien avec programmes de géographie et de sciences économiques et sociales – ECJS autour de la notion de DD, dans le cadre d'un PPCP – Projet Comenius (notre impact sur le territoire)

Des démarches de sensibilisation, de mobilisation, d'ouverture

Formation des délégués au DD - Sensibilisation des élèves au DD - Sensibilisation de tous les acteurs - Eveil de la conscience citoyenne - Favoriser une prise de conscience des acteurs (2) – Favoriser la concertation entre les acteurs - Création de liens avec des partenaires existants - Liaison inter cycle - Des visites de sites

Des exigences d'information, de formation, de ressources

Opérations d'informations et de mise à disposition de ressources sur le DD - Servir de relais pour la mise en place du DD (suivi, soutien pédagogique) - Modules de formation continue - Information des directions d'établissements - S'interroger pour infléchir les politiques locales

3. Les enjeux du DD

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">L'enjeu citoyen (éducation, sensibilisation, action, comportement)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportement citoyen (2) Etre citoyen – La citoyenneté - Encourager les actions citoyennes - Education à la citoyenneté - Lien avec la citoyenneté - Former des citoyens – Former le citoyen - Former l'esprit citoyen - Former des citoyens responsables (économie, social, environnemental) - L'écocitoyenné - Former des écocitoyens(2) - Nouvelles formes de citoyenneté - Les changements de comportements - Faire changer les comportements de consommation - Changer les comportements, penser et agir autrement - Modifier les pratiques personnelles individuelles et citoyennes - Préparer les citoyens au changement - Rôle personnel au quotidien dans le DD - Sensibilisation au DD - Formation des élèves - DD : une place pour chacun, enjeu social - Les élèves acteurs du DD - Etre acteur - Les élèves acteurs et non consommateurs - Sensibiliser pour modifier les comportements - Sensibiliser les enfants - Sensibilisation des élèves - La sensibilisation - La sensibilisation à la problématique - Aller vers l'innovation et la mise en œuvre d'alternatives | <p style="text-align: center;">L'enjeu sociétal (participation, responsabilité, recul critique)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation de la part des jeunes - Participation de chacun : adhésion de la communauté éducative - Apprentissage à la participation active à la vie politique - La socialisation - Responsabiliser et participer – Responsabiliser - La responsabilité collective – La responsabilité - Une prise de conscience collective des responsabilités humaines concernant l'environnement - Responsabilisation de chacun face à la consommation - Le principe de responsabilité - Citoyenneté et responsabilité - Informer les jeunes pour qu'ils deviennent des adultes responsables - Aider à la prise de conscience - La prise de conscience - La prise de conscience d'une action rapide au niveau de l'information - Améliorer le quotidien - Agir - Prise de conscience des élèves, citoyens et futurs citoyens - Développer l'esprit critique (3) - Développer l'esprit critique, chez les enfants et chez les jeunes - Donner des clés d'appréhension et de compréhension du DD - Développer un regard critique, des capacités d'observation et d'écoute, d'analyse pour appréhender des situations complexes |
| <p style="text-align: center;">Les enjeux environnementaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - La protection de l'environnement (2) - La protection du patrimoine et de l'environnement - Limiter les gaspillages de toutes natures - Limiter les problèmes de santé morale et physique - Meilleure approche de l'environnement - Les économies d'énergie (2) - La préservation d'un habitat unique et inestimable (planète) - La protection et la conservation, et, déjà, l'amélioration de l'environnement proche - Le respect de l'environnement au sens large - La préservation de l'environnement - La protection de la nature, source de toute richesse - Préserver le système Terre - Respect et sauvegarde de l'environnement - Protection des ressources - Gestion des ressources - Amélioration des conditions de vie sur la planète pour l'ensemble de la biosphère, homme compris - Sauvegarder l'environnement | <p style="text-align: center;">Les enjeux planétaires, spatiotemporels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le développement nord sud - Notre avenir ici – L'avenir de la planète - Préparer l'avenir - L'avenir des membres de la famille humaine - La durabilité - Voir à long terme - Prise de conscience de l'économie locale - Aller vers une économie saine - La transmission aux autres générations - La transmission d'un patrimoine au sens large - Une paix mondiale et durable - Une meilleure répartition des ressources et des richesses - La lutte contre les inégalités - Moins de disparités nord sud - Développement de nos générations et de celles à venir - Le maintien d'un développement viable et de conditions de vie acceptables - Des rapports économiques et sociaux équitables - Freiner les écarts des statuts sociaux - Le vrai dialogue entre les groupes humains (intra et transnationaux) - Habitants, habitats : cohabitez ! - Faire prendre conscience de la nécessité d'intégrer à notre passé un avenir très ouvert sur la diversité culturelle et la solidarité |
| <p style="text-align: center;">Les enjeux pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinarité - Adapter les enseignements - La redéfinition des méthodes pédagogiques et de travail - Un changement radical de la façon d'enseigner - Etablir des liens chez les élèves sur les thèmes d'environnement, d'économie, de social et de culturel - Entendre avec les élèves et en même temps qu'eux, la dimension sociale du DD | <p style="text-align: center;">Les enjeux de méthodes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Remettre en cause les certitudes - Eviter les dérives politiques vers les extrêmes - Eviter les ruptures - Poser toute une série de problèmes sur le monde pour le faire évoluer favorablement - Le questionnement - Centrer l'homme sur toutes les actions de la vie courante <p style="text-align: center;">Les enjeux liés aux valeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - La solidarité (4) – La solidarité planétaire (2) - Le partage - Le respect de l'autre (3) - L'urgence |

4. Les acquis importants des deux jours de stage

(47 réponses)

| | |
|--|---|
| <p>La meilleure appréhension des concepts de référence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrée par l'EE prioritaire - Faire prendre conscience de l'utilité d'un DD aux élèves - La différence entre EE et DD - Clarification du concept (2) (mais la question du développement et des enjeux géopolitiques doit être abordée) - Une définition plus claire du DD - Y aller doucement, ne pas vouloir tout faire d'un coup - Meilleure définition de l'EEDD - Meilleure définition du concept de DD - Notion de DD mieux comprise dans ses diverses implications - Les portes d'entrée dans le DD (grâce aux schémas présentés) - Une image plus juste et plus complète du DD - Les définitions et les enjeux de l'EEDD - Le DD c'est aussi le développement de la personne, de l'humain - La conceptualisation du DD - La dimension sociale du DD (beaucoup plus large que celle connue jusque là) - Les notions de base de l'EEDD, le questionnement, l'incertitude - Une meilleure définition et une meilleure appréhension des objectifs - L'idée qu'il faut être modeste dans nos objectifs - La confirmation que le DD est une démarche politique incluant obligatoirement la démarche démocratique large - L'approche systémique du concept de DD - Meilleure perception du sujet - La clarification des enjeux pour le système éducatif - Une meilleure définition de l'EEDD - Meilleure compréhension de ce qu'est le DD - La prise en compte de toutes les composantes du DD : économie, social, et pas seulement l'aspect environnemental | <p>Des possibilités de transfert, de réinvestissement dans les pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation d'expérimentations concrètes - Echanges d'adresses, de ressources - Echanges de pratiques DD - De nombreuses idées d'application dans l'établissement - L'enrichissement des discussions avec les collègues, l'expérience des autres académies - La démarche pour mettre en place un projet, une formation DD - Les échanges avec les participants, de différentes académies, de différentes disciplines - Différentes pistes d'entrée pour aborder le DD (grande autonomie possible dans les pratiques pédagogiques) - Des possibilités de mise en œuvre - Connaissance d'exemples concrets - La méthode et la démarche de projet - Le croisement des points de vue - De nombreuses pistes d'entrées pour des projets EEDD - Le passage indispensable par un vécu partagé par toute la communauté scolaire si l'on veut faire émerger à nouveau les valeurs fondatrices de notre société et dynamiser le concept de DD - Ce n'est pas si difficile de faire de l'EEDD - Savoir que l'on est pas seul à se poser des questions et connaître les personnes ressources pour nous aider à y répondre - L'arbre du reps, outil intéressant - Le fait de découvrir que nous faisons de l'EEDD sans le savoir - Acquisition d'une grille de lecture et des suggestions de dispositifs - L'importance de la conscience collective (beaucoup plus importante que je ne pensais) - Des contacts et des échanges fructueux - L'approche plus facile d'un projet - L'action, le projet, plus facile à mettre en place |
| <p>L'affirmation de conditions de réussite : interdisciplinarité, partenariat, travail d'équipe, démarche de projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion vers une approche inter niveaux et transdisciplinaire du DD - Aborder le DD dans une discipline, c'est possible et utile - La possibilité d'introduire le DD dans les cours - Le dépassement du stade de la classe ou de la réunion (en s'adressant à un groupe de 60 personnes... pour la première fois !) - L'importance du travail en équipe pédagogique - Le fait de relier la vie de l'établissement avec le DD, et donc, les opérations pouvant être mises en place - Le partenariat qui implique une ouverture de l'établissement vers l'extérieur - La découverte d'une politique locale en faveur de l'environnement - La possibilité d'adapter nos pratiques aux spécificités dans nos établissements - Constitution d'une équipe motivée par l'EEDD et la plus large possible dans mon établissement - Le DD est à vivre tous les jours dans des actions concrètes - Confirmation qu'il faut mobiliser les compétences les plus larges pour mettre en œuvre des projets - La disparité des relations collectivités territoriales - éducation nationale, et du coup, la difficulté des partenariats | |

5. L'état d'esprit à la suite des deux jours de stage

(47 réponses)

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Satisfaits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien de voir et rencontrer des gens motivés prêts à agir, et partant pour changer le monde ! - Satisfaction face à l'intérêt manifesté par le groupe, intérêt non « frimeur », prudent et chercheur, tourné vers l'autre - Envie de continuer la formation les échanges (rencontre avec des personnes diverses, convivialité, questionnement, échanges d'expériences...) - Satisfaction sur le contenu très riche de ce stage - Esprit DD mieux ciblé - Beaucoup de courage au pied de la montagne - Quand a lieu la prochaine formation ? - A quand la suite ? | <p style="text-align: center;">Convaincus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convaincu de l'importance du DD et de notre responsabilité - Convaincu de l'utilité et de la nécessité d'actions vers un DD auprès des jeunes qui seront les décideurs de demain - Il n'y a pas à hésiter, il faut faire quelque chose - Continuons à avancer, sans honte des petits pas - Conforté sur l'importance de la sensibilisation au DD et du rôle que peut et doit jouer l'éducation nationale dans ce domaine - Convaincu qu'il faut travailler dans ce sens pour faire évoluer durablement notre système éducatif - Nous sommes à un virage que nous devons prendre, nous n'avons pas le choix, nous pouvons encore le faire avec optimisme, alors allons y ! |
| <p style="text-align: center;">Motivés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Souhait de mettre en œuvre des actions transversales - Des stages d'établissement qui semblent incontournables pour motiver des personnes autour d'un projet - Envie de causer plus afin d'initier des actions avec les collègues - Envie d'aller plus loin dans le DD et pas que dans l'EE (y'a du social) - Vision favorable de ce projet par la mise en commun des savoirs (l'équipe d'animation) et des doutes (collègues)... mais dubito ergo cogito... - Militer pour que dans les établissements des projets soient initiés - EEDD : autre possibilité de regrouper et de mutualiser nos expériences - Beaucoup d'informations qu'il faut laisser décanter - Idée d'interdisciplinarité : leitmotiv ! dimensions économique et philosophique à renforcer (parler des thèses de Lovelock, Gaia, ne serait ce que pour les relativiser) - Conforté sur la nécessaire évolution des pratiques pédagogiques afin de rendre l'élève véritablement acteur de l'acquisition de ses savoirs et de ses savoir faire - Optimiste, à nouveau – Motivé - Toujours optimiste et motivé - Motivé pour réaliser des projets inter disciplinaires autour du concept de DD - Un grand intérêt face à l'EEDD - Motivé pour inscrire mon action associative dans les projets des établissements - Plus de sérénité face à mes objectifs pédagogiques - Très motivé pour avancer dans l'EEDD - Motivé pour faire découvrir et sensibiliser les élèves au DD - De l'énergie pour mettre en œuvre des projets - Envie de se mettre au travail - Nouvel élan - Remobilisation - Une envie de poursuivre dans ce domaine | <p style="text-align: center;">Inquiets</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toujours plus ! - Faire toujours plus avec souvent moins - Que le retour aux difficultés quotidiennes ne modère pas trop l'enthousiasme et l'envie d'agir - Risque d'un enthousiasme remis en cause au contact des collègues A peu près - Encore besoin de concret pour parler de cette notion en classe - Perplexité sur l'évolution nécessaire des pratiques d'enseignement et des mentalités de tous - Perplexe quant à la pérennité des actions impulsées par le ministère de l'éducation nationale - Inquiétude quant à l'avenir de notre planète et de ses sociétés... - Enthousiasme, mais aussi découragement, car dans l'on académie « rien » ne se fait pour le moment : comment mettre sur pied ou impulser une dynamique ? - Affolement à l'idée de l'ampleur de la tâche - Une grande inquiétude quant à notre position de neutralité, et quant à l'absence de moyens - Interrogation sur le transfert éventuel dans mon académie - Projet qui reste bien vaste avec des limites difficiles à cerner - Des idées confuses : besoin de recul et de réflexion par rapport à ces deux jours - S'interroger sur les moyens de la mise en œuvre concrète - Crainte que l'enthousiasme ne se dégonfle face aux collègues qui n'ont pas eu le bénéfice d'avoir vécu ce stage et qui ne manqueront pas de râler ou de résister - Crainte sur le pouvoir de motivation de nos collègues et de la société en général - Soulagement (car des questions par rapport à l'EE), mais des soucis sur les choix à faire - Joie... sourire...mais il y a du travail à faire |
| <p>« Accrochés » par quelques points clés</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'approfondir les projets en cours - La systémique : ne pas rompre avec cette approche (le DD est multidimensionnel, le réduire à une dimension n'a pas de sens, c'est contre productif, car cela peut mettre de côté de nombreux acteurs) - Affirmer l'importance de la prise en compte de l'EEDD dans mon enseignement - Appréciation du fait que l'on sorte clairement de l'écologie et du discours sur l'environnement sous son angle naturaliste : un message à renforcer, mais qui dérange un peu ou pas mal de nombreux collègues | |

6. Remarques particulières (31 réponses)

| Des satisfactions | Des réserves |
|---|--|
| <p>Merci à l'équipe pour sa complémentarité (partenariat !) et sa bonne humeur</p> <p>Merci à toute l'équipe pour l'organisation de ces deux jours, surtout pour le transfert des savoirs</p> <p>Bravo pour la qualité de l'organisation, la richesse des contenus et la densité des échanges</p> <p>Bravo et merci à l'équipe des formateurs pour leur compétences et leur investissement</p> <p>Bravo pour l'organisation</p> <p>Bravo sur l'organisation des deux jours : tout et tous très sympathiques en plus de la richesse des informations</p> <p>Félicitations à toute l'équipe et merci pour toutes ces ressources</p> <p>Merci aux organisateurs, à une autre fois pour un autre stage afin de rendre compte de nos expériences</p> <p>Merci à toute l'équipe des formateurs pour leurs compétences, énergie et implication</p> <p>Très bonne organisation générale du stage : notamment, idée du tableau fait par groupe de visite et mise en commun synthèse effectuée des propositions d'actions possibles</p> <p>Formateurs compétents dans le domaine</p> <p>A bientôt, merci</p> <p>Intervenants très compétents</p> <p>Merci aux organisateurs</p> <p>Merci à tous</p> <p>Stage très intéressant et dynamique</p> <p>Merci aux organisateurs</p> <p>Planning satisfaisant, équilibre entre travail et temps de « repos »</p> | <p>Mauvaise formulation du titre du stage : le DD pourquoi en parler en classe ? alors qu'une bonne moitié des apports et questionnements concernait l'éducation à l'environnement</p> <p>Peu de piste pour le social : suggestion, faire des recherches, forums... purement sociaux ou développement humain pour développer ce point de vue</p> <p>Besoin de mieux intégrer l'enseignement agricole et l'éducation nationale, tant dans l'équipe de formation que les stagiaires, pour un enrichissement mutuel (pratiques riches, approches différentes)</p> <p>Interventions parfois inadaptées en durée (visite de la première journée trop longue pour certains et synthèse de présentation du DD trop courte en après-midi)</p> <p>Préférable d'avoir une présentation du concept de DD en début du stage plutôt qu'en fin de journée</p> <p>Stage trop court, une journée supplémentaire aurait été utile</p> <p>Un suivi de ce stage doit être organisé</p> <p>Séjour trop court, trop pressé dans les échanges</p> <p>Intéressant e se retrouver dans un an pour voir ce qui a été entrepris dans nos établissements : les exemples concrets sont toujours intéressants</p> <p>Pas suffisamment d'insistance sur la nécessité de l'EEDD dès le plus jeune âge de la scolarisation</p> <p>Une autre journée aurait été utile pour réfléchir à la mise en adéquation des concepts véhiculés par l'EEDD et les tranches d'âge susceptible d'être concernées... pour que le système fonctionne de manière progressive et cohérente à long terme</p> |
| <p>Des constats, perspectives, ambitions pour le futur</p> <p>Dynamique EEDD une opportunité à saisir puisque légitimée par le ministère de l'EN</p> <p>Je compte sur les stages de bassin pour élargir les actions possibles au niveau des établissements (des équipes et non un seul correspondant)</p> <p>Genre de formation indispensable pour notre métier</p> <p>Stage très formateur qui répond à nos préoccupations</p> <p>Beaucoup d'outils pour l'environnement biophysique</p> <p>En fin de stage, on repart dynamisé</p> <p>Aspect très favorable : applications pratiques du stage (visites, co voiturage, autocar, repas au CPIE)</p> <p>Projet à mener concernant un ou des établissements à envisager par regroupement géographique</p> <p>Nécessité d'associer les associations de protection de la nature en amont des projet et non comme actuellement de manière ponctuelle</p> <p>Il a été intéressant de confronter no idées et nos pratiques entre personnes venant de différentes régions et académies</p> <p>Groupe riche, bons échanges, convivialité</p> <p>Il n'y a pas de réponse claire et nette pour enseigner le DD aux élèves</p> | |

GRILLE DES FORMATEURS
PNR - STAGE DES 5 et 6 FEVRIER
ANALYSE DU TRAVAIL DES GROUPES DU VENDREDI APRES-MIDI

Dans le texte remis...

Les entrées suivantes sont-elles présentes (peu importe la manière*) ?

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| L'écologique et/ou l'environnemental | oui ? non ? |
| - Le social et/ou le sociétal | oui ? non ? |
| - Le culturel | oui ? non ? |
| - L'économique | oui ? non ? |
| - La citoyenneté et/ou la gouvernance | oui ? non ? |
| - Le planétaire | oui ? non ? |

Les principes suivants sont-ils présents (peu importe la manière*) ?

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| - Transversalité | oui ? non ? |
| - Articulation local/global | oui ? non ? |
| - Prise en compte de l'avenir | oui ? non ? |
| - Responsabilité | oui ? non ? |
| - Participation | oui ? non ? |
| - Partenariat | oui ? non ? |
| - Réversibilité** | oui ? non ? |
| - Economie de moyens et bonne gestion | oui ? non ? |
| - Coopération | oui ? non ? |
| - Précaution | oui ? non ? |
| - Prévention | oui ? non ? |
| - Evaluation | oui ? non ? |
| - Interdisciplinarité | oui ? non ? |

La nécessité de croiser les différentes entrées du DD est-elle exprimée d'une manière explicite ?

oui ? non ?

Afin de permettre aux élèves d'appréhender ces différents croisements, des démarches, des méthodes, des outils sont-ils repérés ?

oui ? non ?

Dans la (les) partie(s) consacrée(s) aux activités vécues par les élèves...

Ceux-ci sont-ils mis en situation ?

- | | |
|---|-------------|
| - De repérer des enjeux | oui ? non ? |
| - D'identifier un (des) problème (s) | oui ? non ? |
| - D'appréhender concrètement les impacts des activités de l'homme | oui ? non ? |
| - D'appréhender concrètement les relations local/global | oui ? non ? |
| - D'intégrer l'idée d'intérêts contradictoires | oui ? non ? |
| - De s'initier à la gestion des conflits | oui ? non ? |
| - D'assumer une (des) responsabilité (s) | oui ? non ? |
| - De participer en pesant sur le cours des choses | oui ? non ? |
| - De tisser des liens sociaux (plaisir, création commune, échanges,...) | oui ? non ? |
| - De faire appel aux disciplines pour résoudre des problèmes repérés | oui ? non ? |
| - De vivre les relations intérêt individuel/intérêt général | oui ? non ? |

* - *Il peut s'agir d'apports de connaissances et d'informations, de problèmes à résoudre, d'objectifs affichés, de « l'agir » des élèves, ...*

** - *L'état des ressources et potentiels humains, naturels, sociétaux, ... ne sera pas détérioré.*

Présentation du stage inscrit au Pôle National de Ressources
« Développement durable : pourquoi et comment en parler en classe ?
du concept aux activités pédagogiques »,
les 5 et 6 février 2004, à ROCHEFORT

ORGANISATEURS : Les partenaires du pôle national de ressources:

- ? Rectorat de l'académie de Poitiers
- ? Ifr e, Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement
- ? CRDP de Poitou-Charentes
- ? IUFM de Poitou-Charentes
- ? DIREN Poitou-Charentes
- ? DRAF Poitou-Charentes
- ? GRAINE Poitou-Charentes

Avec la participation d'ORCADES, de la région Poitou-Charentes, du conseil général des Deux-Sèvres.

RAPPEL DES OBJECTIFS

- connaître les principes et les caractéristiques de la démarche de développement durable
- acquérir un langage commun autour du développement durable
- articuler développement durable, objectifs disciplinaires et approches interdisciplinaires
- concevoir des ressources utilisables en classe

PUBLIC CONCERNE: enseignants du second degré toutes disciplines ( ducation nationale et enseignement agricole), formateurs, professeurs des IUFM.

PROGRAMME PREVISIONNEL :

Judi 5 février

- 9h00   9h30 : accueil et travail sur les représentations individuelles
- 9h30 – 10h00 : présentation des personnes, du planning..., organisation
- 10h00 – 12h30 : « *A la recherche du développement durable* ». Activités sur le **terrain** et par groupes
- repas
- 14h30 – 16h00 : " *Connaître des démarches de développement durable*". Table-ronde avec quatre témoignages (en lycée agricole, en lycée d'enseignement général, en collège et dans une dynamique territoriale "développement responsable et solidaire")
- 16h00 - 17h00 : **Le concept** de développement durable, historique...
- 17h00 – 17h30 : Pause
- 17h30 – 18h30 : " *Se construire un langage commun*". Travail par petits groupes sur les visites du matin
- Repas (support d'activité) puis soirée conviviale

Vendredi 6 février

- de 9h00   11h00 : " *Construire des démarches* "   partir de problématiques et/ou thématiques concrètes
- de 11h00   12 h00 : **Forum des outils**
- repas
- 14h30-16h30 : « *Articuler développement durable, objectifs disciplinaires et approches interdisciplinaires* » Travail par petits groupes : quelles applications pédagogiques concrètes (cours, IDD, TPE, PPCP, projets culturels, autres dispositifs...), puis mise en commun et synthèse.
- 16h30-17h00 : Reprise des représentations initiales par chacun (collecte des textes, renvoyés ultérieurement au groupe)
Eléments d'évaluation – bilan.

CONDITIONS MATERIELLES

- Hébergements à retenir par chacun (une liste des hôtels peut être fournie). Repas pris ensemble
- Pour les membres de l'éducation nationale : Coûts pédagogiques pris en charge par le Pôle National, frais de déplacement et d'hébergement à la charge des rectorats d'origine. Pour les autres personnes, contacter l'Ifr e.

Coordonnées pour renseignements complémentaires :

Rectorat - DAAC de Poitiers : Mme Yannick Bruxelle.

Yannick.bruxelle@ac-poitiers.fr ; tel: 05 49 54 72 91 ; fax: 05 49 54 72 62

Ifr e : M. Jean-Pierre Trillet, directeur, M. Raoul Girand, coordinateur formations

Trillet@ifree-ore.org ; girand@ifree-ore.org ; tel: 05 49 09 64 92 ; fax: 05 49 09 68 95

PARTICIPANTS AU STAGE DU POLE NATIONAL DE RESSOURCES

" Le développement durable: pourquoi et comment en parler en classe"
Rocheftort, Palais des Congrès, les 5 et 6 février 2004

PARTICIPANTS RELEVANT DE L'EDUCATION NATIONALE

Au niveau de l'académie de Poitiers (candidatures d'équipe)

- ? Collège Alfred de Vigny, BLANZAC Porcheresse (16)
 - Annie COULOMBEL, SVT
 - François DUBASQUE, HG
- ? Lycée Professionnel Jean Rostand, ANGOULEME (16)
 - Renée CORBERAND, Comptabilité, bureautique
 - Michèle NADAUD, Génie industriel textiles et cuir
- ? Collège Edgar Quinet, SAINTES (17)
 - Marie-Odile DURAND, HG
 - Annie TUFFREAU, documentation
- ? Collège Albert Camus, LA ROCHELLE (17)
 - Marc NEDELEC, HG
 - Alexandre ROSSIGNOL, SVT
- ? Collège René Caillié, SAINTES (17)
 - Sylvie BEGUE, documentation
 - Françoise BAILLY, Lettres modernes
- ? Collège Jean Hay, MARENNES (17)
 - Dominique ESPIAU, maths sciences physiques
- ? Lycée Paul Guérin, NIORT (79)
 - Marie-Françoise BAUDEMONT, HG
 - Béatrice THIBAUD, sciences économiques et sociales
 - Michèle GARREAU, documentation
- ? Lycée Haut Val de Sèvre, SAINT-MAIXENT (79)
 - Cécile GAUTHIER, HG
 - Serge MENARD, SVT
 - Bruno RIVET, sciences économiques et sociales
- ? Lycée professionnel Les Grippeaux, PARTHENAY (79)
 - Laurence BOIZUMEAU, biotechnologies santé-environnement
 - Virginie GENET, Lettres, histoire-géographie
- ? Lycée de la Venise Verte, NIORT (79)
 - Nadine ARNAUD, économie et gestion comptable
 - Dominique THEZARD, SVT
- ? Collège Jean Jaurès, GENCAY (86)
 - Françoise BOURDU, HG (professeur du groupe des formateurs en EE)
- ? Collège René Descartes, CHATELLERAULT (86)
 - Laurent CHEVREL, HG
 - Corinne ZANETTE, SVT

Au niveau National

- ? Académie de MONTPELLIER
 - Florence COUSIN, SVT, Collège du Pic Saint Loup, 34980 Saint-Clément
 - Alain JACQUET, SVT, Lycée Peytavin, 48001 Mende
- ? Académie de LIMOGES
 - Claude POULCALLEC, conseiller pédagogique EPS, IA 87
 - Isabelle LACAZE-PLANTADY, SVT, lycée Cabanis de Brive
- ? Académie d'ORLEANS-TOURS
 - Philippe GARNIER, directeur adjoint de l'IUFM d'Orléans
 - David AUTHIER, SVT, IUFM Orléans-Tours, site de Bourges
 - Muriel FEINARD-DURANCEAU, Biologie, IUFM Orléans-Tours, site de Chateauroux
 - Sophie MERCIER, SVT, collège Chinchon Montargis, Loiret
 - Philippe PAILLARD, conseiller pédagogique dans le Cher

- ? Académie de DIJON
- Corinne LEUOW, SVT, Lycée de l'Yonne, correspondante départementale EE
- Brigitte GUEGAN, SES, Lycée de la Nièvre, correspondante départementale EE
- ? Académie de STRASBOURG
- Marie-Claire VALENTIN, SVT, Lycée Kléber Strasbourg
- ? Académie de NICE
- Francis TERNEL, EPS, collège Fenouillet, La Crau; chargé de mission EE pour le Var
- ? Académie de NANCY-METZ
- Elisabeth DOR, collège Verlaine, Maizières les Metz
- ? Académie de GUADELOUPE
- Fortuné GUIOUGOU, chargé de l'EE à la DAAC (à confirmer)

PARTICIPANTS RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

- Pierre DESCHAMPS
- Hervé JUIN
- Laurence HENRY
- M. JAECK
- M. CARLUER

PARTICIPANTS RELEVANT DES PARTENAIRES ASSOCIATIFS

- Olivier FLEURY
- Béatrice HOLLANDE
- Marie WHITEAD
- Guillaume DELORME
- Matthieu GUILLOT
- Pascale RAUTUREAU

FORMATEURS – ORGANISATEURS du stage

| | |
|--------------------|--|
| Véronique BAUDRY | GRAINE Poitou-Charentes, Pôle National de Ressources |
| Yannick BRUXELLE | Rectorat DAAC |
| Dominique ELLINGER | IUFM site de la Vienne (pour la préparation) |
| Raoul GIRAND | Ifrée |
| Michel HORTOLAN | Ifrée |
| Benoît LAURENT | GRAINE Poitou-Charentes |
| Jacques TAPIN | Ifrée |
| Cécile WEIDMAN | DRAF SRFD |

Contacts :

Pour l'Education Nationale : yannick.bruxelle@ac-poitiers.fr

Pour l'Ifrée : girand@ifree-ore.org

Pour l'enseignement agricole : cecile.weidmann@educagri.fr